

RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2020



FUNDAÇÃO
ANTÓNIO ALEIXO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



FUNDACIÓN
ANTONIO ALAMO

Índice

Acompanhamento Social.....	03
Serviço de Apoio Domiciliário.....	04
Centro Comunitário.....	05
Creche de Quarteira “Os Meninos do Aleixo”.....	13
Pré-Escolar Quarteira.....	20
GIP - Gabinete de Inserção Profissional.....	21
Cantina Social.....	22
Creche de Loulé “Espaço Infantil”.....	23
Pré-escolar Loulé.....	25
Projeto Caminhos	36
Seção de Animação e a Integração	44
FAMI - Fundo para o Asilo, a Migração e a Integração	47
Programa Incorpora	56
PROLE - Projeto de Intervenção Familiar e Parental de Loulé.....	57
Oficina Mar Vivo	65
Formação.....	67
Parcerias	69



Índice

1. Introdução 01

2. Objetivos 02

3. Metodologia 03

4. Resultados 04

5. Conclusões 05

6. Referências Bibliográficas 06

7. Anexos 07

8. Glossário 08

9. Índice Remissivo 09



Acompanhamento Social

● **Bolsas de Estudo**

Ano letivo 2019/2020

Foram apresentadas 85 candidaturas às bolsas de estudo para alunos carenciados. Após um período de análise dos processos e respetiva visita domiciliária pelos técnicos da instituição, foi deliberado a atribuição de 69 Bolsas de Estudo, divididas pelos seguintes escalões:

- Escalão A – 1800€ anuais – 2 Bolsas
- Escalão B – 1350€ anuais – 7 Bolsas
- Escalão C – 900€ anuais – 60 Bolsas

Foi ainda apresentada 1 candidatura e atribuída uma bolsa de investigação num valor mensal de 400€.

● **Apoios Emergentes**

Os apoios emergentes tiveram como objetivo apoiar indivíduos, famílias e grupos desfavorecidos residentes no concelho, de forma a contribuir para uma melhoria da qualidade de vida dos mesmos.

Após a realização de entrevistas e visitas aos domicílios, foram apoiados financeiramente 1 aluno do ensino superior, no valor anual de 810€ e 25 utentes, através da aquisição de óculos, fraldas, consultas de odontologia e outros bens de 1ª necessidade.

É de salientar que apenas foi dada resposta a situações para as quais não existia resposta por parte das entidades competentes.

Para o desenvolvimento das atividades descritas, o Acompanhamento Social contou com o seguinte quadro de pessoal:

- 1 Administrativa (comum com outras respostas sociais)



• **Global Strategy**

1990-1995

Internationalization of business operations is a process that involves the expansion of a company's operations across national boundaries. This process is often driven by the search for new markets, resources, and competitive advantages.

- **Local Strategy** - Focus on a specific geographic area
- **Regional Strategy** - Focus on a specific region
- **Global Strategy** - Focus on the entire world

Internationalization of business operations is a process that involves the expansion of a company's operations across national boundaries. This process is often driven by the search for new markets, resources, and competitive advantages.

• **Local Strategy**

Local strategy focuses on a specific geographic area. It involves understanding the local market, culture, and regulations. This strategy is often used by companies that are primarily active in one or two countries.

Local strategy focuses on a specific geographic area. It involves understanding the local market, culture, and regulations. This strategy is often used by companies that are primarily active in one or two countries.

Local strategy focuses on a specific geographic area. It involves understanding the local market, culture, and regulations. This strategy is often used by companies that are primarily active in one or two countries.

Local strategy focuses on a specific geographic area. It involves understanding the local market, culture, and regulations. This strategy is often used by companies that are primarily active in one or two countries.

• **Regional Strategy**

Regional strategy focuses on a specific region. It involves understanding the regional market, culture, and regulations. This strategy is often used by companies that are primarily active in a few countries.



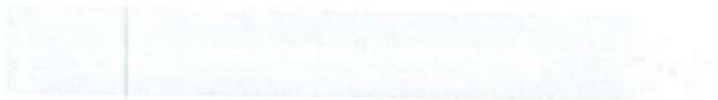
Serviço de Apoio Domiciliário

Este serviço, que visa a satisfação das necessidades básicas aos indivíduos e famílias, que por motivo de doença, deficiência ou outro impedimento não as possam assegurar, apoiou mensalmente 40 clientes.

Foram prestados os seguintes serviços: alimentação (33 clientes), higiene pessoal (30 clientes), higiene habitacional (22 clientes), tratamento de roupa (20 clientes) e outros serviços, (33 clientes), tendo como área de abrangência a freguesia de Quarteira.

De segunda a sexta das 08H30 às 19H00, aos sábados das 08H00 às 13H00, e aos domingos das 08H15 às 16H00, contou com um quadro de pessoal constituído por:

- ✓ 1 Diretor Técnico/ Educador Social (comum a outras respostas sociais);
- ✓ 1 Administrativo (comum a outras respostas sociais);
- ✓ 9 Ajudantes de Ação Direta
- ✓ 1 Ajudante de Ação Direta (comum a outras respostas sociais);
- ✓ 1 Chefe de Cozinha;
- ✓ 1 Ajudante de Cozinha.



En el día de hoy se realizó la reunión de trabajo con el fin de...

Se acordó que se realice un estudio de factibilidad para la...

Se asignó a cada uno de los miembros del equipo la tarea de...

- 1. Definir el alcance del proyecto
- 2. Identificar a los interesados
- 3. Analizar el impacto de los cambios
- 4. Desarrollar el plan de gestión de cambios
- 5. Implementar el plan de gestión de cambios
- 6. Monitorear y controlar los cambios
- 7. Cerrar los cambios



Centro Comunitário de Quarteira

O Centro Comunitário António Aleixo, equipamento de apoio à comunidade de Quarteira, desenvolveu no ano de 2020 as seguintes atividades:

Informação /Atendimento/ Acolhimento

Com esta iniciativa pretendeu-se promover socialmente a comunidade através de:

- Acompanhamento Psicológico – 30 clientes mensais;
- Articulação e/ou encaminhamento para equipamentos e serviços e prestação de informações/ orientações relativas a recursos existentes, direitos e esclarecimento de dúvidas – 320 clientes;
- Satisfação de necessidades básicas – balneários (janeiro, fevereiro), banco de 1ª infância, banco de roupa e banco alimentar e POAPMC (programa operacional de apoio às pessoas mais carenciadas) – 745 clientes

No total foram apoiados cerca de 800 indivíduos da comunidade.

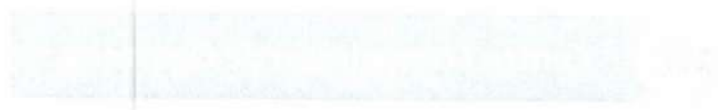
Convívio de Adultos

Este espaço de convívio destinado a adultos pretendeu ocupar os mesmos através da participação em atividades de Desenvolvimento Cognitivo (motricidade fina, concentração e memória, Oficina Criativa (expressão plástica/artística) e Yoga (expressão corporal e exercício físico), tendo apoiado um total de 30 clientes diários.

Em virtude da pandemia Covid-19, as atividades do Grupo de Convívio de Adultos apenas decorreram durante os meses de Janeiro e Fevereiro.

O convívio de adultos reuniu nas tardes de segunda/terça/quinta-feira e sexta feiras das 14h às 16h30.

Destacamos algumas das atividades realizadas:



Le présent document est soumis à la confidentialité de l'information.

Section 1: Introduction

Cette section décrit les objectifs et le cadre de l'étude.

1.1. Objectifs de l'étude - Les objectifs de l'étude sont de :

- Analyser les données recueillies lors de la phase de recherche.
- Identifier les tendances et les modèles de comportement.

1.2. Méthodologie - Les données ont été collectées à l'aide de questionnaires en ligne et de interviews individuelles. Les données ont été analysées à l'aide de logiciels de statistiques.

1.3. Limites de l'étude - Les résultats de cette étude sont limités par :

Section 2: Résultats

Les résultats de l'étude sont présentés dans les sections suivantes. Les données ont été analysées à l'aide de logiciels de statistiques et les résultats sont présentés sous forme de graphiques et de tableaux.

2.1. Résultats de la phase de recherche - Les données recueillies lors de la phase de recherche ont été analysées et les résultats sont présentés dans le tableau ci-dessous.

Les données ont été analysées à l'aide de logiciels de statistiques.

● Desenvolvimento cognitivo



● Atividades de Expressão Corporal – Yoga



Figure 1. (a) Participants in the laboratory.

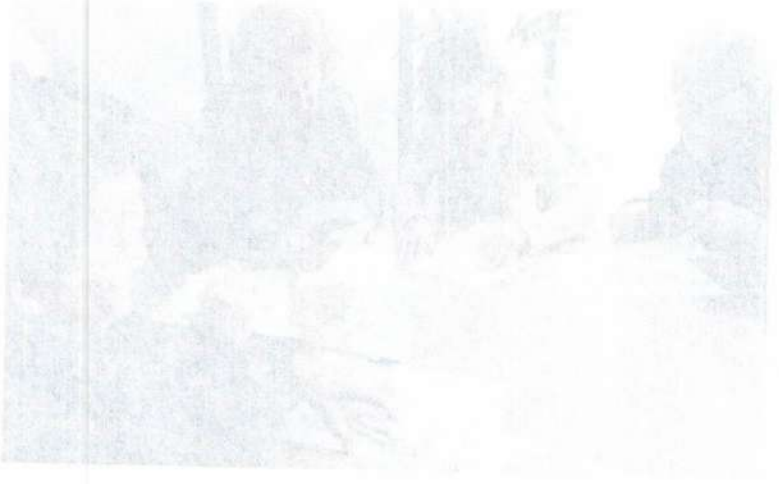
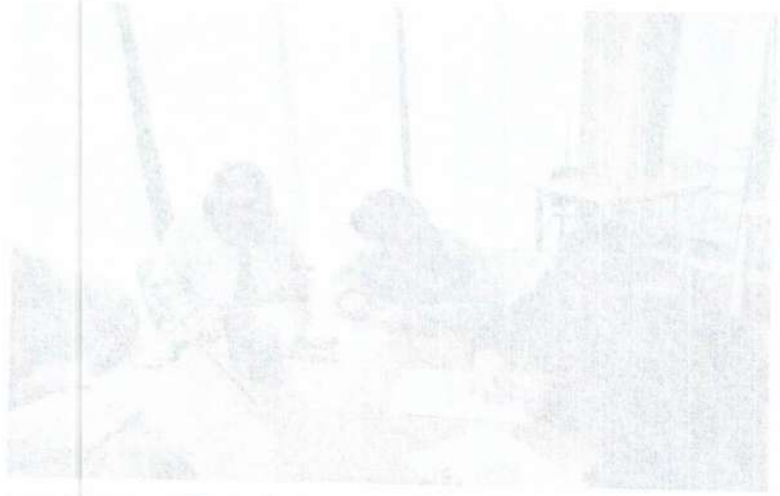
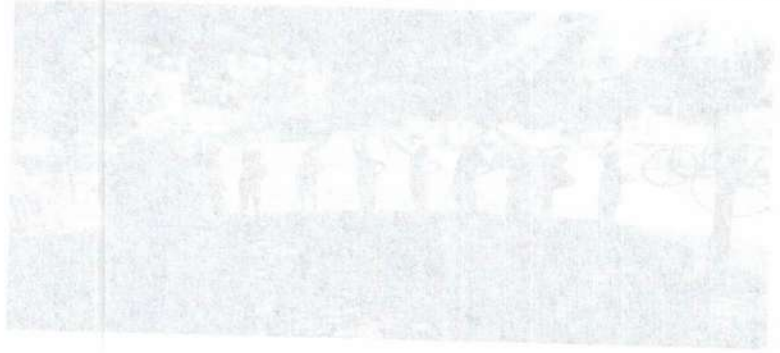


Figure 2. (a) Participants in the laboratory.



- Oficina Criativa - "Expressão plástica e artística"



- Oficina Criativa - "Atelier de Costura"



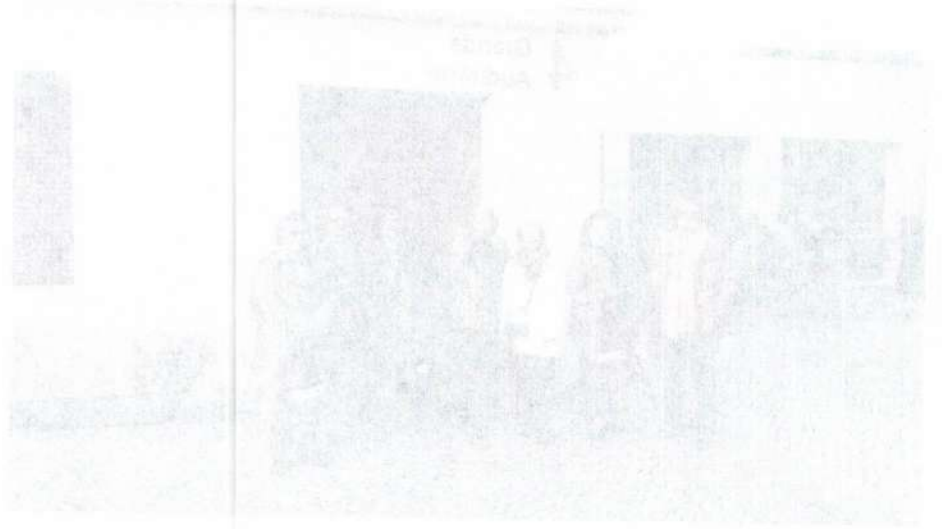
- Participação no Colóquio na UALG sobre “Envelhecimento Ativo”



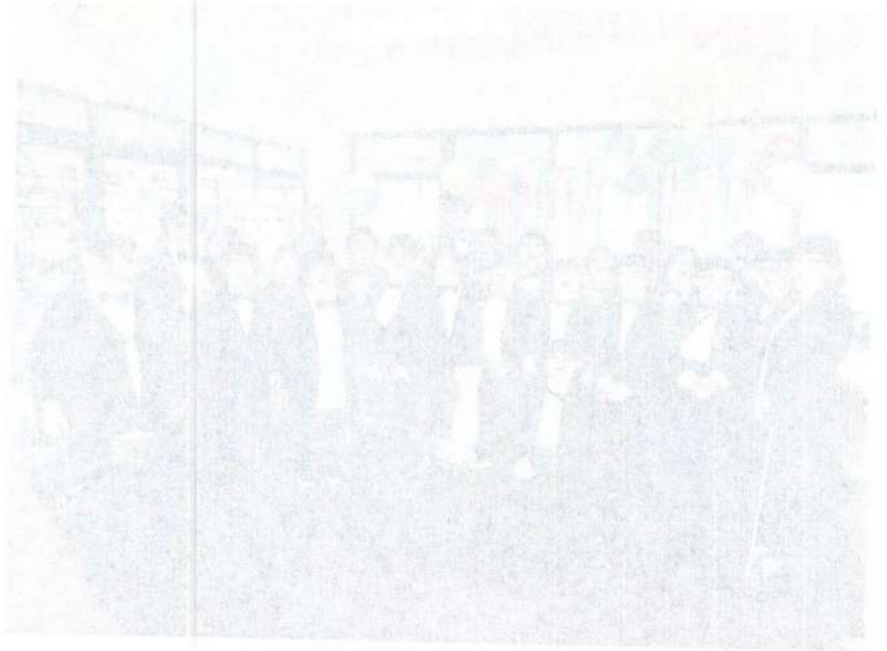
- Baile Sénior de Carnaval – Associação Social e Cultural da Tôr



4. Les membres de l'Association lors de la cérémonie de remise des diplômes.



5. Les membres de l'Association lors de la cérémonie de remise des diplômes.



● Participação no Carnaval de Quarteira



● Visita à Feira do Chocolate - Mercado Municipal de Loulé



● Comemoração do Dia da Mulher



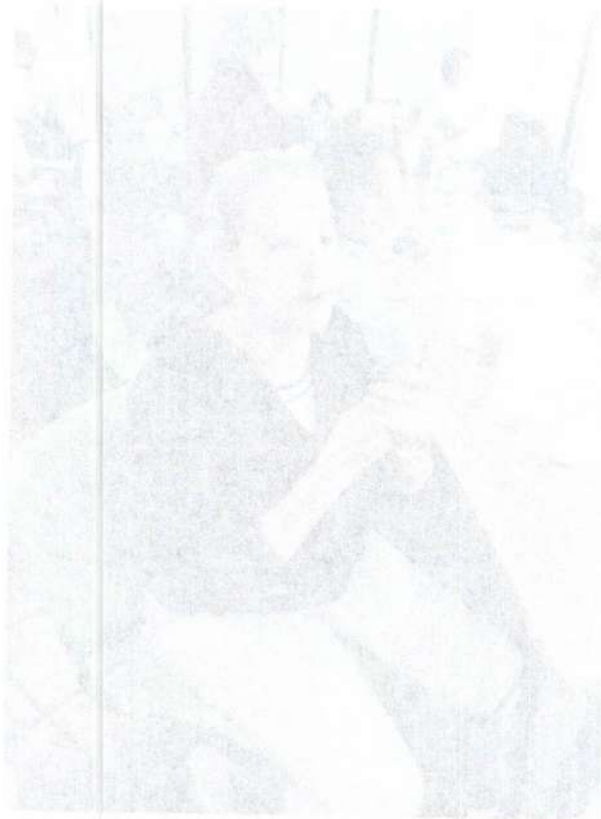
Serviços de Apoio à Comunidade

Os serviços de apoio à comunidade disponibilizados foram os seguintes:

- Lavandaria – prestação de serviços ao exterior, 10 clientes, e para o próprio funcionamento do centro, de lavagem, secagem e passagem a ferro de roupa.



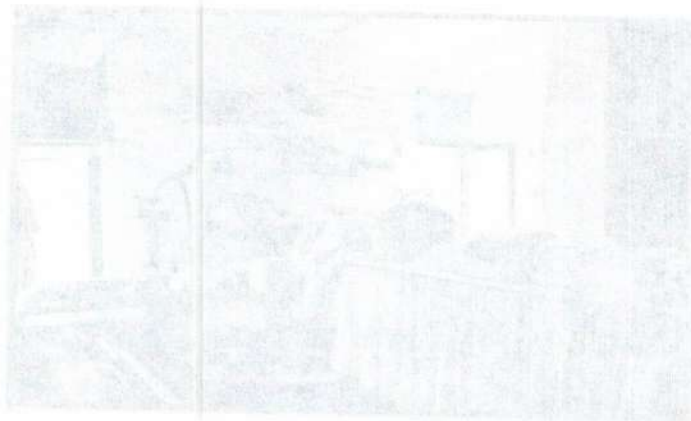
Le Centre de la Vieillesse de Québec



Le Centre de la Vieillesse de Québec

Le Centre de la Vieillesse de Québec est un organisme à but non lucratif qui a pour mission de promouvoir le bien-être et l'autonomie des personnes âgées.

Le Centre de la Vieillesse de Québec offre des services de soutien et de conseil aux personnes âgées et à leurs familles. Ces services sont offerts en français et en anglais.

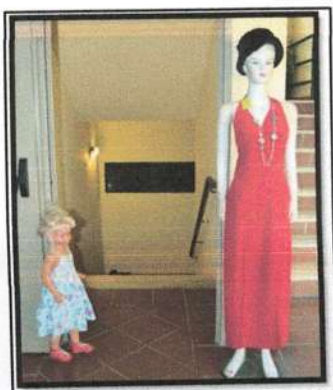


Le Centre de la Vieillesse de Québec est situé à 100, rue Saint-Jacques, Québec, Québec G1R 1A1. Le téléphone est 311-1234.

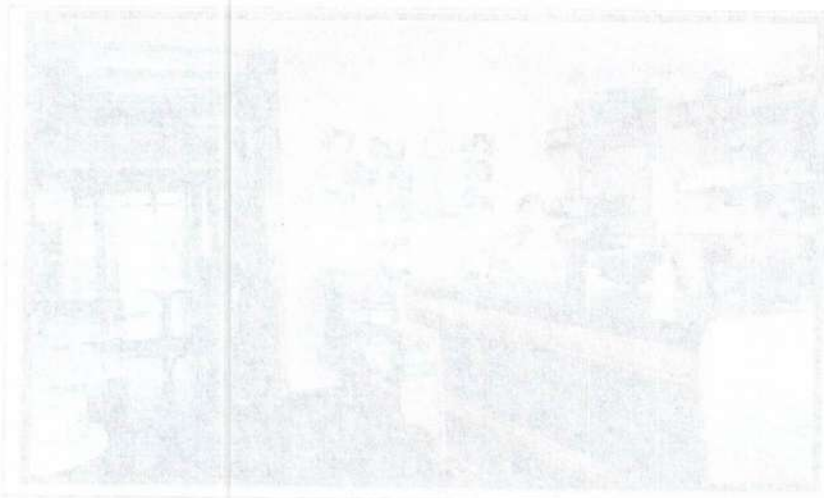
- Cibercafé- serviço de cafetaria com zona de biblioteca e multimédia, destinada à comunidade, onde foi disponibilizado gratuitamente o acesso à internet. A funcionar de segunda a sexta-feira das 08h00 às 17h00, a sua exploração foi externa à instituição. No entanto, este serviço apenas funcionou nos meses de janeiro, fevereiro e alguns dias do mês março devido à situação pandémica provocada pelo Covid 19.



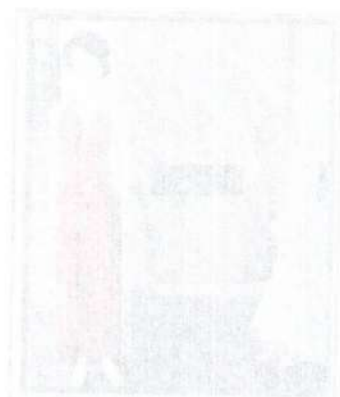
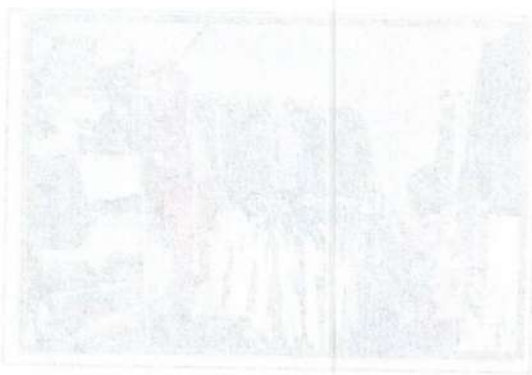
- Serviço de Refeições- serviço de refeições a preço de custo – em média 30 clientes diários;
- Cabeleireiro – encerrado
- Loja Social – funcionou apenas durante os meses de janeiro, fevereiro e março, de segunda a sexta, das 14h00 às 18h00, nas instalações do Centro Comunitário António Aleixo. O principal objetivo desta loja foi permitir, a qualquer cidadão, a aquisição de peças de vestuário e acessórios em 2ª mão a um preço muito reduzido. As receitas obtidas através da venda dos artigos doados reverteram integralmente para a aquisição de alimentos para o Banco Alimentar da instituição.



El presente informe de actividades se refiere a las actividades realizadas durante el periodo comprendido entre el día 1 de mayo de 2010 y el día 31 de mayo de 2010. Este informe tiene como finalidad informar a la Junta Directiva de las actividades realizadas durante el periodo mencionado.



Las actividades realizadas durante el periodo comprendido entre el día 1 de mayo de 2010 y el día 31 de mayo de 2010, se refieren a las actividades realizadas en el marco del proyecto de inversión que se está ejecutando en la actualidad. Estas actividades consistieron en la realización de reuniones de trabajo con el personal de la institución, así como en la elaboración de los documentos que conforman el presente informe.



Para o desenvolvimento das atividades descritas, o Centro Comunitário António Aleixo contou com o seguinte quadro de pessoal:

- ✓ 1 Diretor Técnico/ Educador Social (comum a outras respostas sociais);
- ✓ 1 Psicólogo;
- ✓ 1 Técnico de Serviço Social (comum a outras respostas sociais);
- ✓ 1 Administrativo (comum a outras respostas sociais);
- ✓ 1 Rececionista;
- ✓ 1 Cozinheiro (comum a outras respostas sociais);
- ✓ 1 Auxiliar Serviços Gerais (comum a outras respostas sociais)
- ✓ 1 Ajudante de Ação Direta (comum a outras respostas sociais)
- ✓ 1 Motorista de Pesados (comum a outras respostas sociais)



For a complete list of the data elements, please refer to the Data Dictionary for the Survey of Health, Education, and Income (SHEI) on the NCHS website.

- 1. Demographic (Age, Sex, Race, Ethnicity, Education, Social Security Number, and Other Social)
- 2. Personal
- 3. Family and Social (Family and Other Social)
- 4. Employment (Current and Other Social)
- 5. Health Status (Current and Other Social)
- 6. Health Care (Current and Other Social)
- 7. Health Insurance (Current and Other Social)
- 8. Health Care Costs (Current and Other Social)
- 9. Health Care Access (Current and Other Social)
- 10. Health Care Quality (Current and Other Social)
- 11. Health Care Satisfaction (Current and Other Social)
- 12. Health Care Utilization (Current and Other Social)
- 13. Health Care Expenditures (Current and Other Social)
- 14. Health Care Financing (Current and Other Social)
- 15. Health Care Policy (Current and Other Social)
- 16. Health Care Research (Current and Other Social)
- 17. Health Care Education (Current and Other Social)
- 18. Health Care Training (Current and Other Social)
- 19. Health Care Workforce (Current and Other Social)
- 20. Health Care Infrastructure (Current and Other Social)
- 21. Health Care Regulation (Current and Other Social)
- 22. Health Care Accreditation (Current and Other Social)
- 23. Health Care Certification (Current and Other Social)
- 24. Health Care Licensure (Current and Other Social)
- 25. Health Care Registration (Current and Other Social)
- 26. Health Care Reporting (Current and Other Social)
- 27. Health Care Monitoring (Current and Other Social)
- 28. Health Care Evaluation (Current and Other Social)
- 29. Health Care Improvement (Current and Other Social)
- 30. Health Care Innovation (Current and Other Social)
- 31. Health Care Transformation (Current and Other Social)
- 32. Health Care Reform (Current and Other Social)
- 33. Health Care Change (Current and Other Social)
- 34. Health Care Development (Current and Other Social)
- 35. Health Care Growth (Current and Other Social)
- 36. Health Care Progress (Current and Other Social)
- 37. Health Care Success (Current and Other Social)
- 38. Health Care Achievement (Current and Other Social)
- 39. Health Care Excellence (Current and Other Social)
- 40. Health Care Leadership (Current and Other Social)
- 41. Health Care Vision (Current and Other Social)
- 42. Health Care Mission (Current and Other Social)
- 43. Health Care Values (Current and Other Social)
- 44. Health Care Principles (Current and Other Social)
- 45. Health Care Standards (Current and Other Social)
- 46. Health Care Best Practices (Current and Other Social)
- 47. Health Care Models (Current and Other Social)
- 48. Health Care Approaches (Current and Other Social)
- 49. Health Care Strategies (Current and Other Social)
- 50. Health Care Interventions (Current and Other Social)
- 51. Health Care Programs (Current and Other Social)
- 52. Health Care Services (Current and Other Social)
- 53. Health Care Products (Current and Other Social)
- 54. Health Care Technologies (Current and Other Social)
- 55. Health Care Innovations (Current and Other Social)
- 56. Health Care Discoveries (Current and Other Social)
- 57. Health Care Breakthroughs (Current and Other Social)
- 58. Health Care Advances (Current and Other Social)
- 59. Health Care Progress (Current and Other Social)
- 60. Health Care Success (Current and Other Social)



Creche “Os Meninos do Aleixo”

A Creche “Meninos do Aleixo” é uma resposta social desenvolvida para acolher crianças entre os 3 e os 36 meses, durante o período diário correspondente ao impedimento dos pais ou da pessoa que tenha a sua guarda de facto, vocacionado para o apoio à criança e à família da cidade de Quarteira.

Funcionou de segunda a sexta-feira das 08H00 às 19H00, abrangendo durante o ano de 2020, um total de 65 crianças, distribuídas da seguinte forma:

- Berçário - 15
- 12-24 Meses - 20
- 24-36 Meses - 30

Teve como objetivos proporcionar o bem-estar e o desenvolvimento integral das crianças num clima de segurança afetiva e física, durante o afastamento parcial do seu meio familiar, bem como dar resposta socioeducativa à primeira infância, constituindo um espaço de gestão de afetos, gerador de estímulos e estabilizador da reação criança-família.

Devido ao contexto de pandemia em que vivemos, apenas nos meses de janeiro, fevereiro e março foram desenvolvidas atividades extra de música, ginástica, inglês e ballet.

Para o desenvolvimento das atividades a que se propôs, a Creche “Os Meninos do Aleixo” contou com o seguinte quadro de pessoal:

- ✓ 1 Diretor Técnico;
- ✓ 4 Educadores de Infância;
- ✓ 9 Ajudantes de Ação Educativa;
- ✓ 1 Administrativo (comum a outras respostas sociais);
- ✓ 1 Cozinheiro (comum a outras respostas sociais);
- ✓ 1 Ajudante de Cozinha (comum a outras respostas sociais);
- ✓ 1 Auxiliar de Serviços Gerais;
- ✓ 4 Auxiliares (Programa Mareess – IEF);



Uma família com três filhos, dois meninos e uma menina, tem um filho com deficiência física. Desde a infância, o menino apresenta dificuldades de locomoção e necessita de um cadeirante para se locomover. A família busca apoio psicológico e social para lidar com a situação.

Com base no texto, assinale a alternativa correta:
a) O filho com deficiência física não pode estudar em uma escola comum.
b) A família deve procurar um psicólogo para lidar com a situação.
c) O filho com deficiência física pode estudar em uma escola comum.
d) A família deve procurar um advogado para lidar com a situação.

De acordo com o texto, assinale a alternativa correta:
a) O filho com deficiência física não pode estudar em uma escola comum.
b) A família deve procurar um psicólogo para lidar com a situação.
c) O filho com deficiência física pode estudar em uma escola comum.
d) A família deve procurar um advogado para lidar com a situação.

De acordo com o texto, assinale a alternativa correta:
a) O filho com deficiência física não pode estudar em uma escola comum.
b) A família deve procurar um psicólogo para lidar com a situação.
c) O filho com deficiência física pode estudar em uma escola comum.
d) A família deve procurar um advogado para lidar com a situação.

- 1. O filho com deficiência física não pode estudar em uma escola comum.
- 2. A família deve procurar um psicólogo para lidar com a situação.
- 3. O filho com deficiência física pode estudar em uma escola comum.
- 4. A família deve procurar um advogado para lidar com a situação.

- ✓ 4 Monitores em regime de avença.

Atividades desenvolvidas no âmbito das salas de Creche e Pré Escolar de Quarteira

A temática do Projeto Educativo para o Triénio 2017-2020 intitulou-se *“Uma viagem pelo mundo encantado...”*, tendo sido escolhida como sub-temática para o ano letivo 2019/2020 *“Uma viagem pelo mundo encantado do Circo”*. Conscientes da importância do brincar e da construção de aprendizagens assentes no lúdico, na brincadeira e na fantasia, constatou-se que o circo seria sem dúvida uma sub-temática de extremo interesse para as crianças. Posto isto, foi através da curiosidade e da imaginação das nossas crianças e da importância que atribuímos ao brincar e ao faz de conta que surgiu o projeto *“Uma viagem pelo mundo encantado... do circo.”*.

De entre as atividades desenvolvidas no ano 2020 destacamos as seguintes:

- Atividades de estimulação sensório-motora
- Atividades/estratégias de estimulação do desenvolvimento da autonomia;
- Atividades/estratégias de promoção da consciência de grupo;
- Atividades de consciencialização e desenvolvimento das regras sociais e convivência em sociedade;
- Jogos em grande grupo;
- Atividades de potenciação do desenvolvimento da motricidade global;
- Atividades de potenciação do desenvolvimento da coordenação da dinâmica geral do corpo;
- Atividades de exploração de diferentes técnicas de expressão plástica (digitintas, pincel, carimbagens, recortes, colagens, entre outros);
- Exploração de ritmos, tons e melodias;
- Exploração das variadas possibilidades dos diferentes instrumentos;
- Trabalhos cooperativos com a família;
- Dramatização de Histórias Pedagógicas;
- Leitura expressiva de histórias;
- Exploração de poesias, rimas, lengalengas, trava-línguas, adivinhas e canções;
- Atividades lúdicas e atividades orientadas de iniciação à leitura e à escrita;
- Jogos de exploração da consciência fonológica;

1.1. Modelos de organização da empresa

1.1.1. Modelos de organização da empresa

As estruturas organizacionais são definidas pelo grau de formalização das relações de trabalho e pelo grau de centralização das decisões. A estrutura organizacional é o conjunto de relações de trabalho que define a forma como a empresa se organiza para atingir os seus objetivos. A estrutura organizacional é influenciada por vários fatores, como o tamanho da empresa, o setor de atividade, a tecnologia utilizada, a estratégia de crescimento, etc.

1.1.2. Tipos de estruturas organizacionais

- a) Estrutura organizacional funcional
- b) Estrutura organizacional por departamentos
- c) Estrutura organizacional por produtos
- d) Estrutura organizacional por regiões
- e) Estrutura organizacional matricial
- f) Estrutura organizacional em rede
- g) Estrutura organizacional híbrida
- h) Estrutura organizacional por projetos
- i) Estrutura organizacional por processos
- j) Estrutura organizacional por competências
- k) Estrutura organizacional por clientes
- l) Estrutura organizacional por canais de distribuição
- m) Estrutura organizacional por segmentos de mercado
- n) Estrutura organizacional por atividades
- o) Estrutura organizacional por fases de desenvolvimento
- p) Estrutura organizacional por etapas de produção
- q) Estrutura organizacional por tipos de serviços
- r) Estrutura organizacional por níveis de gestão
- s) Estrutura organizacional por áreas de negócio
- t) Estrutura organizacional por unidades de negócio
- u) Estrutura organizacional por departamentos de apoio
- v) Estrutura organizacional por departamentos de linha
- w) Estrutura organizacional por departamentos de suporte
- x) Estrutura organizacional por departamentos de desenvolvimento
- y) Estrutura organizacional por departamentos de inovação
- z) Estrutura organizacional por departamentos de sustentabilidade

- Atividades de estimulação do desenvolvimento da linguagem oral;
- Atividades de desenvolvimento de noções/conceitos básicos de matemática;
- Atividades de estimulação da consciência de algarismo, conceito de número e quantidade;
- Pesquisas nos diferentes meios: internet, revistas, jornais, livros;
- Investigação dos diferentes assuntos emergentes da curiosidade e interesse demonstrados pelas crianças;
- Elaboração de Cartazes alusivos aos temas e debate acerca dos mesmos;
- Reflexões em família;
- Passeios/visitas ao exterior;
- Elaboração/construção de trabalhos alusivos às várias datas festivas.

Foram desenvolvidas inúmeras atividades comuns a todas as salas, direcionadas às crianças e às famílias, das quais destacamos:

- Dia de Reis – As crianças de creche e pré-escolar reuniram-se para, em conjunto com o grupo de convívio de adultos, comemorar este dia com um “real” desfile de coroas e um pequeno concerto de viola - janeiro
- Carnaval 2020- As crianças de creche e pré-escolar participaram no desfile de Carnaval Infantil promovido pela Junta de freguesia de Quarteira com o tema proposto “Carnaval das Décadas” (filmes) sendo que a fundação representou o filme “Flinstones”. Este festejo permitiu reviver as tradições locais e promover o convívio, a amizade e a alegria entre as crianças – fevereiro.



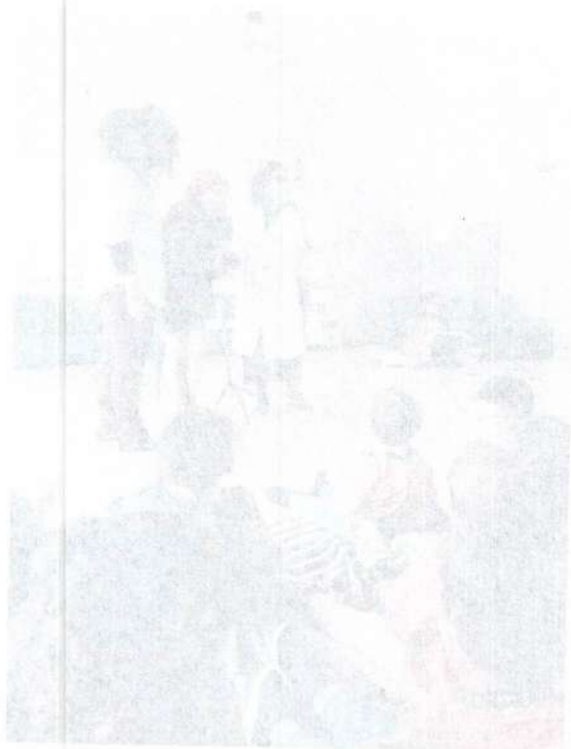
- Teatro “Um bichinho chamado Corona...” – Dramatização desenvolvida pelo grupo de educadoras, de sensibilização e consciencialização para a importância do reforço dos hábitos e cuidados de higiene – março



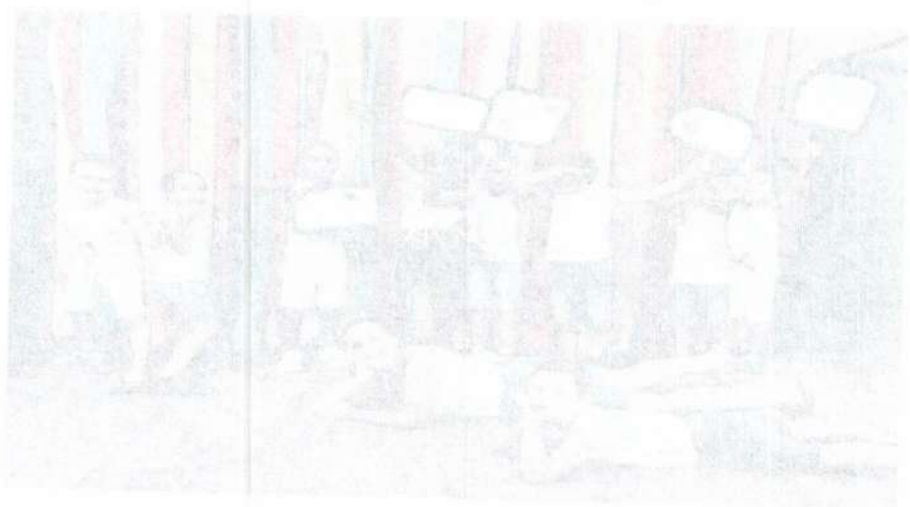
- Dia da Criança – Atividades lúdicas em sala e registo fotográfico em painel de modo a promover a importância da comemoração deste dia - 1 de junho
- Festa de Final do Ano Letivo – Jantar convívio entre as crianças finalistas da Fundação, dinamização de um baile, construção de recordações e visualização de um vídeo. O festejo permitiu comemorar o término desta importante etapa na vida das crianças – agosto



o "Projeto de Integração da Atenção Básica" (PIAB) tem como objetivo promover a integração entre os serviços de saúde, visando à melhoria da qualidade do cuidado e à redução dos custos. Este projeto é uma iniciativa do Ministério da Saúde e é implementado em todo o Brasil.



o "Projeto de Integração da Atenção Básica" (PIAB) tem como objetivo promover a integração entre os serviços de saúde, visando à melhoria da qualidade do cuidado e à redução dos custos. Este projeto é uma iniciativa do Ministério da Saúde e é implementado em todo o Brasil.



- “Vou para a escola... e agora?” – a Fundação António Aleixo, convidou todas as suas famílias a participar numa ação de sensibilização via online, dinamizada pela psicóloga do Projeto PROLE Andreia Mateus, visando proporcionar às famílias estratégias de auxílio à adaptação das crianças ao meio educativo, em tempo de pandemia e debater as dificuldades de continuidade das rotinas neste contexto – setembro
- “A força de uma estória” – realizou-se uma exposição no átrio de entrada do CCAA, como apresentação do projeto pedagógico 2020/2021 “A brincar eu descubro as estórias” de modo a sensibilizar e motivar as crianças para os assuntos a desenvolver ao longo do ano letivo. Esta exposição, permitiu dar a conhecer às famílias o projeto pedagógico e promover novas formas de interação e partilha entre salas, neste contexto de pandemia – outubro
- “Dia da Biblioteca escolar” – apresentação de uma estória via online pela parceira da biblioteca municipal de Loulé/Quarteira, às famílias e crianças da Fundação António Aleixo. Esta iniciativa, permitiu celebrar este dia, incentivando crianças e adultos para a importância da biblioteca e do livro em contexto educativo – outubro



- “Era uma vez... um doce de castanhas” – foram confeccionados alguns doces e acepipes com ingredientes característicos do outono, que foram ofertados às famílias. Esta ação, permitiu sensibilizar as crianças para a importância da comemoração do São

Martinho na construção da sua entidade cultural, visando também promover a relação família-instituição – novembro

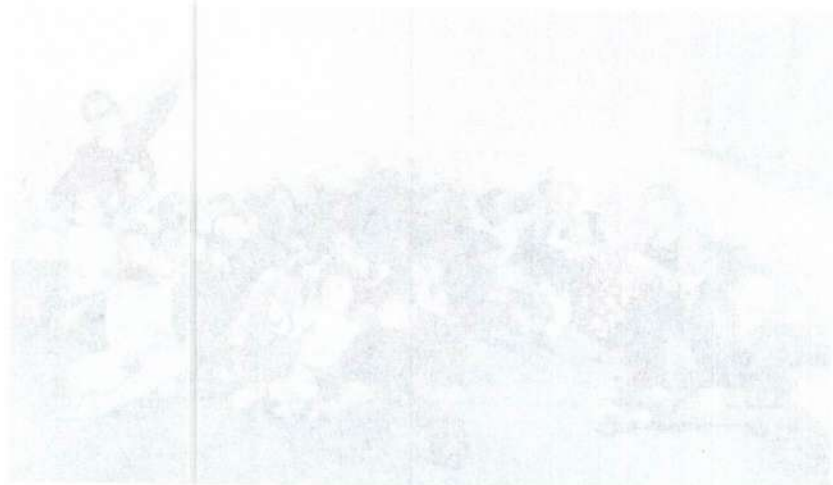
- “Uma estória de pijama” – neste dia as crianças vestiram o seu pijaminha, realizaram diferentes atividades lúdicas em sala e participaram na “Disco Pj’s”. Impossibilitados de festejos em grupo, a continuação desta tradição permitiu continuar a sensibilizar as crianças e suas famílias para “o direito de uma criança crescer numa família”. Foi possível ainda, promover o conhecimento dos direitos das crianças – novembro



- “O Natal nas vidraças” – os grupos de crianças de creche e pré-escolar realizaram algumas pinturas alusivas ao Natal nos vidros do CCAA de modo a motivar as crianças para a época natalícia e sensibilizar as crianças para a importância da comemoração desta festividade para a construção da sua entidade cultural – dezembro

Walter no sentido de sua cultura, visando a um novo e melhor modelo de vida.

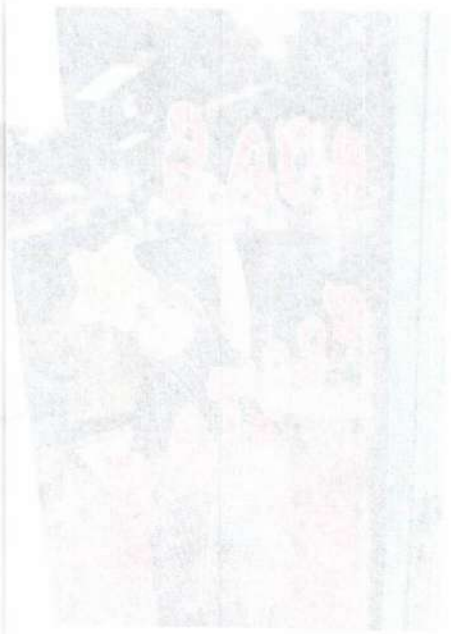
• Uma outra forma de pensar – trata-se de pensar dentro de um contexto, de uma realidade, de uma situação, de uma cultura, de uma sociedade, de uma comunidade, de uma família, de um grupo, de uma organização, de uma instituição, de uma rede, de uma rede de relações, de uma rede de apoio, de uma rede de recursos, de uma rede de informações, de uma rede de conhecimentos, de uma rede de experiências, de uma rede de saberes, de uma rede de valores, de uma rede de princípios, de uma rede de normas, de uma rede de regras, de uma rede de leis, de uma rede de políticas, de uma rede de estratégias, de uma rede de ações, de uma rede de resultados, de uma rede de impactos, de uma rede de transformações, de uma rede de mudanças, de uma rede de inovações, de uma rede de avanços, de uma rede de conquistas, de uma rede de realizações, de uma rede de sonhos, de uma rede de esperanças, de uma rede de sonhos, de uma rede de esperanças, de uma rede de sonhos, de uma rede de esperanças.



• O papel das mulheres – no grupo de crianças de idade a pré-escola, elas são as principais responsáveis por manter o grupo unido e organizado, elas são as principais responsáveis por garantir que todas as crianças tenham acesso aos recursos necessários para a aprendizagem, elas são as principais responsáveis por garantir que todas as crianças tenham acesso aos recursos necessários para a aprendizagem, elas são as principais responsáveis por garantir que todas as crianças tenham acesso aos recursos necessários para a aprendizagem.



- “Um dia de Natal” - cada sala realizou uma pequena apresentação natalícia, confeccionou um tradicional almoço de natal e recebeu a visita do Pai Natal que distribuiu presentes por todos. Foi realizado um registo de todos os momentos do dia que, após serem compilados num vídeo de Natal, foram apresentados às famílias. Esta ação permitiu despertar nas crianças e famílias o verdadeiro sentido do Natal: a união, o amor e respeito e promover momentos de partilha entre as crianças e as famílias ainda que por intermédio dos meios informáticos.



4. "Um dia de festa" - Esta foto retrata uma pequena apresentação musical, realizada em tradicional escola de coral e música da cidade de Natal, que distribuiu presentes por todos. Foi realizado um registro de todos os momentos do dia, que, após ser fotografado, foram enviados para as famílias. Este registro também foi utilizado para registrar as mudanças e valores transmitidos para as famílias e promover momentos de diálogo entre as crianças e famílias, além de proporcionar meios informativos.



Educação Pré-Escolar Quarteira

A Educação Pré-Escolar é uma resposta social desenvolvida para acolher crianças entre os 3 e os 6 anos, tendo como objetivo proporcionar às crianças um variado leque de experiências estimulantes, promovendo um desenvolvimento harmonioso e global e cooperando com as famílias em todo o seu processo educativo.

Funcionou de segunda a sexta-feira das 08H00 às 19H30, com uma equipa constituída por três educadoras de infância e quatro auxiliares de ação educativa, abrangendo durante o ano de 2020 um total de 75 crianças, através dos seguintes espaços:

- Sala das Lagartas – 25 crianças
- Sala dos Patinhos – 25 crianças
- Sala dos Coelhoinhos – 25 crianças

A Educação Pré-Escolar assegurou a prestação de atividades de expressão plástica, motora, musical, de desenvolvimento cognitivo, abrangendo as áreas de conteúdo, Formação Pessoal e Social, Expressão e Comunicação, Conhecimento do Mundo, Linguagem Oral e Abordagem à Escrita e Tecnologias de Informação e Comunicação.

O Pré-Escolar ofereceu também algumas atividades extra, nomeadamente música, ginástica, inglês, karaté, ballet e natação, que decorreram apenas nos três primeiros do ano, tendo sido suspensas devido a situação pandémica provocada pelo Covid 19.

Para o desenvolvimento das atividades descritas, o Pré-Escolar de Quarteira contou com o seguinte quadro de pessoal:

- ✓ 1 Diretor pedagógico/Educadora de Infância;
- ✓ 2 Educadores de Infância;
- ✓ 1 Administrativo (comum a outras respostas sociais);
- ✓ 1 Cozinheiro (comum a outras respostas sociais);
- ✓ 2 Ajudantes de Cozinha (comuns a outras respostas sociais);
- ✓ 4 Auxiliares de Ação Educativa;
- ✓ 1 Auxiliar Serviços Gerais (comum a outras respostas sociais);
- ✓ 1 Ajudante de Ação Direta (comum a outras respostas sociais);
- ✓ 1 Motorista de Pesados (comum a outras respostas sociais);
- ✓ 6 Monitores (regime avença).



As questões de múltipla escolha são aquelas em que há uma única resposta correta dentre as alternativas apresentadas. As questões de resposta aberta são aquelas em que o candidato deve escrever a resposta correta.

As questões de resposta aberta são aquelas em que o candidato deve escrever a resposta correta.

120 minutos de duração para a realização das provas.

- a) São Paulo - 120 minutos
- b) Rio de Janeiro - 120 minutos
- c) São Paulo - 120 minutos

As questões de múltipla escolha são aquelas em que há uma única resposta correta dentre as alternativas apresentadas. As questões de resposta aberta são aquelas em que o candidato deve escrever a resposta correta.

As questões de múltipla escolha são aquelas em que há uma única resposta correta dentre as alternativas apresentadas. As questões de resposta aberta são aquelas em que o candidato deve escrever a resposta correta.

- 1. () São Paulo - 120 minutos
- 2. () Rio de Janeiro - 120 minutos
- 3. () São Paulo - 120 minutos
- 4. () Rio de Janeiro - 120 minutos
- 5. () São Paulo - 120 minutos
- 6. () Rio de Janeiro - 120 minutos
- 7. () São Paulo - 120 minutos
- 8. () Rio de Janeiro - 120 minutos
- 9. () São Paulo - 120 minutos
- 10. () Rio de Janeiro - 120 minutos



GIP - Gabinete de Inserção Profissional

O Gabinete de Inserção Profissional é um serviço que presta apoio a jovens e adultos desempregados para a definição ou desenvolvimento do seu percurso de inserção ou reinserção no mercado de trabalho, em estreita cooperação com os Centros de Emprego.

Ao abrigo da Portaria nº 140/2015, de 20 de maio foi em julho de 2015 celebrado contrato entre o Instituto de Emprego e Formação Profissional, I.P. e a Fundação António Aleixo para a prestação deste serviço.

O GIP desenvolveu entre janeiro e dezembro de 2020 as seguintes atividades:

- a) Ações de informação sobre as medidas ativas de emprego e formação, oportunidades de emprego e de formação, programas comunitários de apoio à mobilidade no emprego ou na formação – 396 desempregados abrangidos;
- b) Ações de apoio à procura de emprego e desenvolvimento da atitude empreendedora – 22 desempregados;
- c) Encaminhamento para ações de formação ou medidas de emprego – 654 encaminhamentos;
- d) Apresentação de desempregados a ofertas de emprego (Divulgação de ofertas de emprego e colocação de desempregados nas ofertas disponíveis e adequadas) – 198 apresentações;
- e) Informações gerais, declarações, alteração/atualização de dados e receção de documentação – 246 utentes atendidos.

O GIP foi assegurado por um Animador / Técnico de emprego, prestando serviço nos seguintes horários e locais:

2ª, 4ª e 6ª feiras - Atendimento Centro Comunitário de Quarteira (10h00 - 13h00 / 14h00 - 18h00)

3ª e 5ª feiras - Atendimento Balcão Atendimento Quarteira IEPF (09h00 - 13h00 / 14h00 - 17h00)

GIRI

El objetivo de nuestra formación es proporcionar a los participantes conocimientos y habilidades para el desarrollo de sus proyectos de negocio en el sector de la tecnología. Durante el curso se abordarán temas como el análisis de mercado, la estrategia de marketing, la gestión de recursos humanos y financieros, entre otros. El curso está diseñado para ser práctico y orientado a la acción, con énfasis en la resolución de problemas reales del sector.

El curso se desarrollará a lo largo de 10 sesiones de 2 horas cada una, con un total de 20 horas de formación. El curso está diseñado para ser práctico y orientado a la acción, con énfasis en la resolución de problemas reales del sector.

El curso se desarrollará a lo largo de 10 sesiones de 2 horas cada una, con un total de 20 horas de formación. El curso está diseñado para ser práctico y orientado a la acción, con énfasis en la resolución de problemas reales del sector.

El curso se desarrollará a lo largo de 10 sesiones de 2 horas cada una, con un total de 20 horas de formación. El curso está diseñado para ser práctico y orientado a la acción, con énfasis en la resolución de problemas reales del sector.

El curso se desarrollará a lo largo de 10 sesiones de 2 horas cada una, con un total de 20 horas de formación. El curso está diseñado para ser práctico y orientado a la acción, con énfasis en la resolución de problemas reales del sector.

El curso se desarrollará a lo largo de 10 sesiones de 2 horas cada una, con un total de 20 horas de formación. El curso está diseñado para ser práctico y orientado a la acción, con énfasis en la resolución de problemas reales del sector.

El curso se desarrollará a lo largo de 10 sesiones de 2 horas cada una, con un total de 20 horas de formación. El curso está diseñado para ser práctico y orientado a la acción, con énfasis en la resolución de problemas reales del sector.



Cantina Social

Tendo em vista a maximização dos recursos já existentes, foi criado pelo Ministério da Solidariedade e da Segurança Social um Programa de Emergência Alimentar, o qual se insere numa Rede Solidária de Cantinas Sociais, que permite assegurar às famílias que mais necessitam, o acesso a refeições diárias no sentido de garantir a todas as pessoas uma segunda refeição.

Assim a Fundação António Aleixo tem um protocolo com o ISS para o fornecimento de 35 refeições diárias a agregados familiares com comprovada carência socioeconómica, em especial idosos com baixos rendimentos, famílias expostas ao fenómeno do desemprego, famílias com filhos a cargo, pessoas com deficiência e pessoas com dificuldade em ingressar no mercado de trabalho, que não fossem apoiados pela instituição ou outras instituições/ serviços da comunidade ao nível de apoio alimentar.

No total do ano de 2020 foram confeccionadas e distribuídas para consumo no domicílio uma média de 814 refeições mensais a famílias de Quarteira. Para o desenvolvimento desta atividade a instituição recorreu aos recursos materiais e humanos já existentes nas outras respostas.

Para além, das refeições atribuídas através do programa de emergência alimentar da Rede Solidária de Cantinas Sociais, foram fornecidas adicionalmente mais 720 refeições, através de uma parceira com a Junta de Freguesia de Quarteira e Câmara Municipal de Loulé, com vista à minimização das necessidades evidenciadas pela pandemia Covid19.





Creche “Espaço Infantil”

A Creche Espaço Infantil é uma resposta social desenvolvida para acolher crianças entre os 3 e os 36 meses durante o período diário correspondente ao impedimento dos pais ou da pessoa que tenha a sua guarda de facto, vocacionado para o apoio à criança e à família.

Localiza-se no Centro Social Autárquico de Loulé, em equipamento cedido pela Câmara Municipal de Loulé.

Funcionou de segunda a sexta-feira das 07H45 às 19H30, até 12 de março de 2020 e após o período de confinamento funcionou das 8h às 19h15. Abrangeu durante o ano de 2020, um total de cerca de 136 crianças distribuídas da seguinte forma:

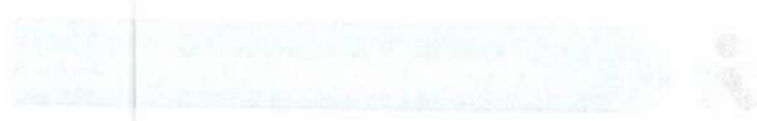
- Berçário - 35
- 12-24 meses - 47
- 24-36 meses - 54

Teve como objetivos proporcionar o bem-estar e o desenvolvimento integral das crianças, num clima de segurança afetiva e física durante o afastamento parcial do seu meio familiar, bem como dar uma resposta socioeducativa à primeira infância, constituindo um espaço de gestão de afetos, gerador de estímulos e estabilizador da relação criança-família.

A Creche Espaço Infantil ofereceu também algumas atividades extra, nomeadamente música, psicomotricidade, yoga para crianças, inglês e dança criativa, até 12 de março de 2020. As atividades extra não foram retomadas até ao final do ano.

Contou no ano de 2020 com um quadro de pessoal constituído por:

- ✓ 1 Diretor Técnico
- ✓ 7 Educadores de Infância;
- ✓ 18 Ajudantes de Ação Educativa;
- ✓ 1 Administrativo (comum a outra valência);
- ✓ 1 Ajudante de Cozinha (comum a outra valência);
- ✓ 2 Auxiliar de Serviços Gerais (comum a outra valência);
- ✓ 4 Monitores em regime de avença até 12 de março (comum a outra valência);



Ainda espaço para a realização de atividades com o intuito de promover a interação entre os alunos e a comunidade, bem como a conscientização sobre a importância da saúde pública e do meio ambiente.

Foram realizadas diversas atividades durante o ano, incluindo palestras, workshops e campanhas de conscientização. O objetivo principal é promover a cidadania e a participação social dos estudantes.

- 1. 01/04/2020 - 02/04/2020
- 2. 03/04/2020 - 04/04/2020
- 3. 05/04/2020 - 06/04/2020

As atividades foram planejadas e executadas de acordo com o cronograma estabelecido. O sucesso das mesmas depende da participação ativa dos alunos e da comunidade.

Concluiu-se o ano com a realização de todas as atividades previstas. O próximo passo é avaliar os resultados e planejar as ações para o próximo ano.

- 1. 07/04/2020 - 08/04/2020
- 2. 09/04/2020 - 10/04/2020
- 3. 11/04/2020 - 12/04/2020
- 4. 13/04/2020 - 14/04/2020
- 5. 15/04/2020 - 16/04/2020
- 6. 17/04/2020 - 18/04/2020
- 7. 19/04/2020 - 20/04/2020
- 8. 21/04/2020 - 22/04/2020
- 9. 23/04/2020 - 24/04/2020
- 10. 25/04/2020 - 26/04/2020
- 11. 27/04/2020 - 28/04/2020
- 12. 29/04/2020 - 30/04/2020

- ✓ 5 Auxiliares de Serviços Gerais Mareess - Pessoal contratado ao abrigo da Medida de Apoio ao Reforço de Emergência de Equipamentos Sociais e de Saúde - comuns a outra valência.
- ✓ 1 Cozinheiro (comum a outra valência);
- ✓ 1 Ajudante de Cozinha (comum a outra valência);
- ✓ 2 Auxiliar de Serviços Gerais (comum a outra valência);
- ✓ 4 Monitores em regime de avença até 12 de março (comum a outra valência);
- ✓ 5 Auxiliares de Serviços Gerais Mareess - Pessoal contratado ao abrigo da Medida de Apoio ao Reforço de Emergência de Equipamentos Sociais e de Saúde - comuns a outra valência.



- ✓ 1. Analizar el servicio de atención al cliente en el área de atención al cliente en el área de atención al cliente en el área de atención al cliente.
- ✓ 2. Analizar el servicio de atención al cliente en el área de atención al cliente en el área de atención al cliente.
- ✓ 3. Analizar el servicio de atención al cliente en el área de atención al cliente en el área de atención al cliente.
- ✓ 4. Analizar el servicio de atención al cliente en el área de atención al cliente en el área de atención al cliente.
- ✓ 5. Analizar el servicio de atención al cliente en el área de atención al cliente en el área de atención al cliente.
- ✓ 6. Analizar el servicio de atención al cliente en el área de atención al cliente en el área de atención al cliente.
- ✓ 7. Analizar el servicio de atención al cliente en el área de atención al cliente en el área de atención al cliente.
- ✓ 8. Analizar el servicio de atención al cliente en el área de atención al cliente en el área de atención al cliente.
- ✓ 9. Analizar el servicio de atención al cliente en el área de atención al cliente en el área de atención al cliente.
- ✓ 10. Analizar el servicio de atención al cliente en el área de atención al cliente en el área de atención al cliente.

Educação Pré-Escolar - "Espaço Infantil"

A Educação Pré-Escolar é uma resposta social desenvolvida para acolher crianças entre os 3 e os 6 anos, tendo como objetivo proporcionar às crianças um variado leque de experiências estimulantes, promovendo um desenvolvimento harmonioso e global e cooperando com as famílias em todo o seu processo educativo.

Funcionou de segunda a sexta-feira das 07H45 às 19H30 até março de 2020, e a partir de 1 de junho (após o período de confinamento) no horário das 8h às 19h15, abrangendo durante o ano de 2020, um total de 20 crianças.

O Espaço Infantil na resposta social – Educação Pré-Escolar assegurou a prestação de atividades de expressão plástica, motora, musical, de desenvolvimento cognitivo, abrangendo as áreas de conteúdo, Formação Pessoal e Social, Expressão e Comunicação, Conhecimento do Mundo, Linguagem Oral e Abordagem à Escrita e Tecnologias de Informação e Comunicação. Realizou-se também diversas atividades ao ar livre, passeios e visitas e atividades entre pais e filhos,

O Pré-Escolar do Espaço Infantil ofereceu também algumas atividades extra, nomeadamente música, psicomotricidade, yoga para crianças, inglês e dança criativa até 12 de março. As atividades extra não foram retomadas até ao final do ano.

Contou com um quadro de pessoal constituído por:

- ✓ 1 Diretor Pedagógico (acumula funções de educador de Infância);
- ✓ 1 Ajudante de Ação Educativa;
- ✓ 1 Administrativo (comum a outra valência);
- ✓ 1 Cozinheiro (comum a outra valência);
- ✓ 1 Ajudante de Cozinha (comum a outra valência);
- ✓ 1 Auxiliar de Serviços Gerais (comum a outra valência);
- ✓ 4 Monitores em regime de avença até 12 de março (comum a outra valência);
- ✓ 5 Auxiliares de Serviços Gerais Mareess - Pessoal contratado ao abrigo da Medida de Apoio ao Reforço de Emergência de Equipamentos Sociais e de Saúde - comuns a outra valência.



A educação profissional é uma resposta social desenvolvida para responder às necessidades de uma sociedade em constante mudança. É uma educação que visa a formação de profissionais qualificados para o mercado de trabalho, promovendo um desenvolvimento sustentável e a melhoria da qualidade de vida em geral.

Em 2013, o Conselho Nacional de Educação (CNE) aprovou o Parecer nº 15/2013, que estabelece as diretrizes para a educação profissional. Este documento é fundamental para a organização e a implementação da educação profissional no Brasil.

O espaço institucional de educação profissional é caracterizado por uma diversidade de modalidades de ensino, incluindo o ensino presencial, o ensino a distância e o ensino híbrido. Além disso, há uma integração entre a educação profissional e a educação básica, visando a formação integral do cidadão.

Atualmente, a educação profissional enfrenta desafios como a falta de infraestrutura, a baixa qualidade do ensino e a desconexão com o mercado de trabalho. É necessário implementar políticas públicas que promovam a melhoria da educação profissional e a inclusão social.

Conteúdo programático de cada disciplina

- 1. Fundamentos da Educação Profissional
- 2. Legislação da Educação Profissional
- 3. Metodologias de Ensino
- 4. Avaliação da Educação Profissional
- 5. Gestão da Educação Profissional
- 6. Inovação e Qualidade na Educação Profissional
- 7. Políticas de Educação Profissional
- 8. Trabalho e Educação Profissional

Atividades desenvolvidas no âmbito das salas de Creche e Pré-Escolar do Espaço Infantil

O primeiro mês foi dedicado à adaptação das crianças. Num ambiente acolhedor e afetivo, promoveu-se o estabelecimento e fortalecimento de laços afetivos entre as crianças e os adultos, possibilitando uma adaptação favorável das novas crianças à instituição, bem como a readaptação das crianças que já a frequentavam no ano letivo anterior. Durante esse período, as educadoras realizaram entrevistas de diagnóstico com os pais das crianças, observaram as crianças, elaboraram os Programas de Acolhimento Iniciais, os Planos Individuais e os Projetos Pedagógicos de cada sala.

O Projeto Educativo da Fundação António Aleixo intitula-se “Uma viagem pelo mundo encantado...”. A partir deste tema o “Espaço Infantil”, nas suas valências de creche e educação pré-escolar, definiu como projeto pedagógico para o ano 2020 “Uma Viagem pelo Mundo encantado do Circo”.

Realizaram-se atividades de expressão plástica, tais como grafismos com dedo, modelagem, recorte e colagem, digitinta, pintura com esponja, técnica dos salpicos, destaque das mãos e dedos, etc.; atividades de expressão motora, tais como jogos de obstáculos, jogos de encaixe, de locomoção e movimentação, de empilhamento, de equilíbrio, de posturas, jogos de mímica, rasgar e amachucar vários tipos de papel, manuseamento de formas geométricas, jogos ao ar livre, exercícios de coordenação e equilíbrio etc; atividades de expressão musical, tais como exploração de canções temáticas, danças, exploração de músicas infantis e clássicas, exploração de instrumentos musicais, brincadeiras com revistas centradas no som do papel, etc.); atividades de desenvolvimento cognitivo, tais como exploração de livros, registos e reconto do fim-de-semana, abordagem às cores, jogos com blocos lógicos, exploração de temas como as profissões, os transportes, o ambiente, os alimentos; atividades de expressão dramática, tais como dramatização de histórias com fantoches, conto de histórias, jogos simbólicos, visualização de filmes, entre outros.

Para além destas atividades, foram desenvolvidas algumas iniciativas direcionadas às crianças e à família:

- **Comemoração do Dia dos Reis:** as crianças de pré-escolar cantaram músicas alusivas ao Dia de Reis e abrilhantaram o momento do lanche exibindo as suas coroas de reis. Partilharam bolo-Rei feito em algumas das salas de creche e fizeram entre salas um lanche convívio entre crianças – 7 de janeiro;

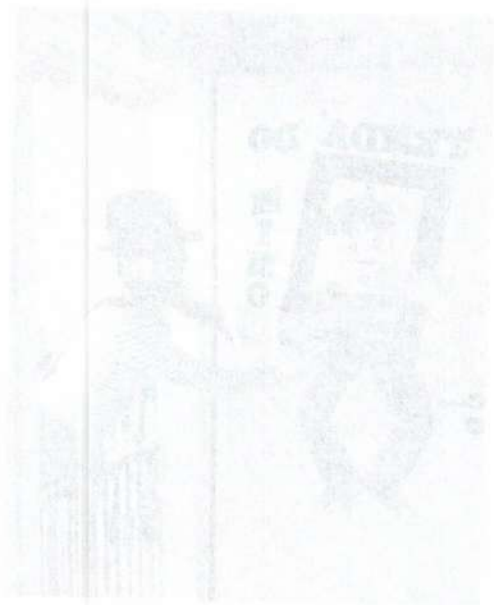


- **“Vamos brincar às emoções”**: celebração do Dia Internacional do Riso. No dia 17 de janeiro tivemos a visita de uma Palhaço Mimo que encantou todos os grupos de creche e pré-escolar com um teatro mudo em cada sala. Promovemos momentos de alegria brincando com a expressividade e as emoções que podemos expressar sem palavras.





« L'impact direct de l'émigration, notamment de la part des hommes, est de rendre difficile la reconstruction de la zone. Les hommes qui ont émigré ont souvent des compétences et des connaissances qui sont utiles pour la reconstruction. Cependant, leur absence rend difficile la mise en œuvre de projets de reconstruction. De plus, les femmes qui restent ont souvent des responsabilités familiales et communautaires importantes, ce qui rend difficile la participation à des projets de reconstruction. »



Un homme et une femme devant un affichage public.

- **“Dia Mágico”**: celebração do Dia Internacional dos Mágicos. No dia 31 de janeiro celebrámos um “Dia Mágico” com a colaboração do Professor Ricardo Jorge que fez um espetáculo de magia para os nossos grupos de crianças. Realizou duas sessões organizando as crianças em dois grupos e utilizou a sala polivalente para criar um ambiente recheado de magia e surpresas.



- **26ª Noite Mágica “Até a Barraca Abana”**: no dia 7 de fevereiro organizou-se mais uma grandiosa Noite Mágica com a equipa do Espaço Infantil. Criámos um ambiente circense e dramatizámos um espetáculo de teatro para as nossas famílias. Desde malabaristas, mágicos, ventríloquos a Mestre-de-cerimónias, o nosso circo abanou e mexeu com todos nós.



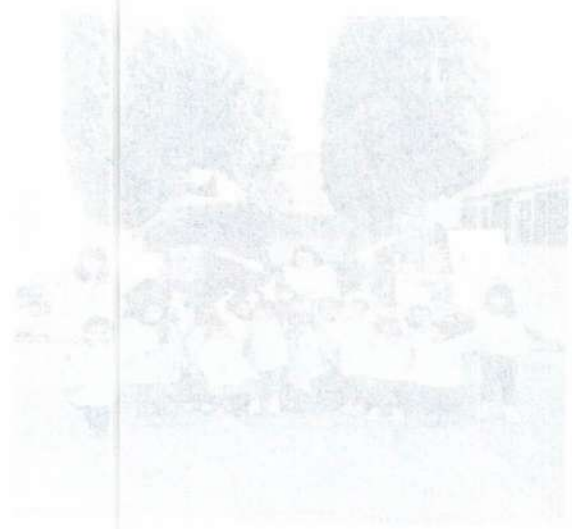
- **Feira do Chocolate:** visita à Feira do Chocolate em Loulé no dia 12 de fevereiro. O grupo de pré-escolar bem como os grupos das salas dos 2/3 anos visitaram a Feira anual do Chocolate que se realizou na Cerca do Convento, e aproveitaram para petiscar e provar uma ou outra iguaria bem docinha.



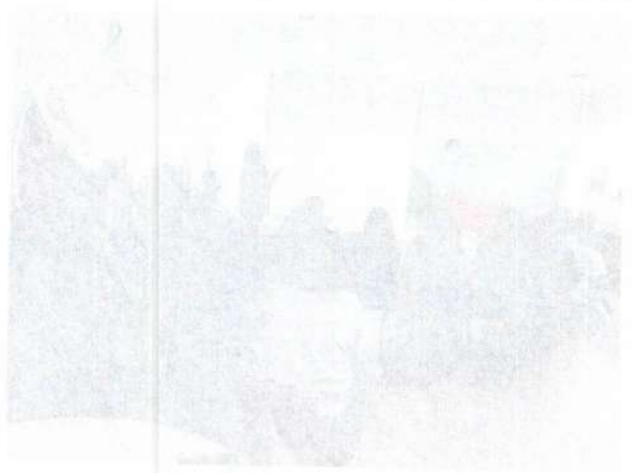
- **Ação de Sensibilização “Adeus Chucha”:** no 13 de fevereiro convidou-se a Terapeuta da Fala Mónica (colaboradora no Centro de Saúde de Loulé e na equipa de Educação Especial do CSL) para dinamizar uma ação de esclarecimento e informação que teve como objetivo sensibilizar os pais para a importância da chupeta numa determinada fase do crescimento da criança, bem como as vantagens e desvantagens do uso da mesma; falou-se ainda das perturbações da linguagem, bem como em estratégias para auxiliar as nossas famílias a prepararem as crianças para deixarem as chuchas;



o Feito do Chocolate volta a Feito do Chocolate em Loulé no dia 12 de Fevereiro. O grupo de pre-escolas participou com os pais dos 3-5 anos no Feito do Chocolate e assim do Chocolate que se realizou no Feito do Chocolate - 4-5 anos foram para oferecer e provar mais e outras iguarias bem docinhas.



Ação de sensibilização "Adolescentes" no dia 23 de Fevereiro no âmbito da "Resposta da Fala Mútua" realizada no Centro de Saúde de Loulé e no âmbito da formação do (SE) para trabalhar com a ação de sensibilização e no âmbito das ações como objetivo sensibilizar os pais para a importância de educar os seus filhos para o tratamento da criança, bem como as vantagens e desvantagens de usar ou não usar o celular. Para a realização das atividades, bem como as atividades para avaliar as nossas famílias e proporcionar as crianças possibilidades de crescer.



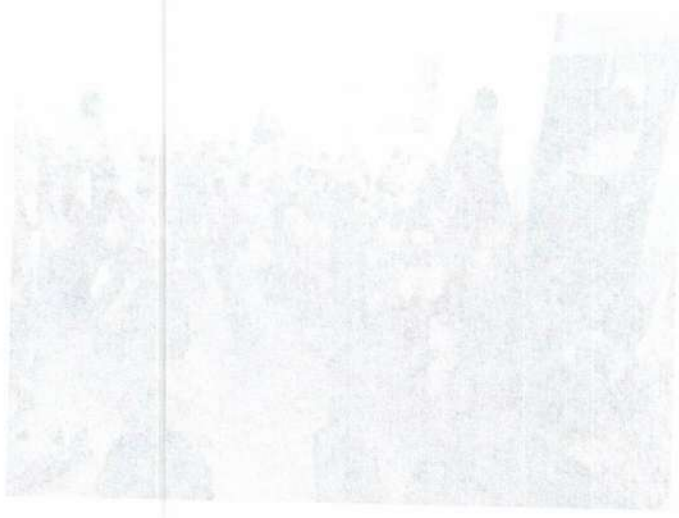
Ação de sensibilização "Adolescentes" no dia 23 de Fevereiro no âmbito da "Resposta da Fala Mútua" realizada no Centro de Saúde de Loulé e no âmbito da formação do (SE) para trabalhar com a ação de sensibilização e no âmbito das ações como objetivo sensibilizar os pais para a importância de educar os seus filhos para o tratamento da criança, bem como as vantagens e desvantagens de usar ou não usar o celular. Para a realização das atividades, bem como as atividades para avaliar as nossas famílias e proporcionar as crianças possibilidades de crescer.

- **Baile de Carnaval, “Brincadeiras de Carnaval, ninguém leva a mal”:** no dia 20 de fevereiro os nossos grupos reuniram-se no refeitório e desfrutaram de um baile de Carnaval animado pelo Professor Ricardo. Vestimo-nos a rigor ao gosto e vontade de cada um e no fim da sessão, animada pelo professor de música, ainda tivemos tempo de dançar e comemorar o Carnaval ao som de ritmos alusivos à época;



- **Desfile de Carnaval, “Viva ao Circo”:** no dia 21 de fevereiro o Espaço infantil mascarou-se a rigor - os adultos vestiram-se de ratinho e as nossas crianças representaram uns elefantinhos Dumbos maravilhosos, que encantaram toda a população louletana que se reuniu na avenida para ver e desfrutar do nosso Desfile de Carnaval Infantil;

o teste de Caswell, conhecido por Caswell, apresenta um método de
 análise de matrizes de transição de estado para determinar a estrutura de
 Caswell, com um teste para determinar se há uma única classe de
 cada um dos estados finais, após o teste de Caswell, a única classe de
 de classe dominante e Caswell se refere a ela como a classe



o teste de Caswell, conhecido por Caswell, apresenta um método de
 análise de matrizes de transição de estado para determinar a estrutura de
 Caswell, com um teste para determinar se há uma única classe de
 cada um dos estados finais, após o teste de Caswell, a única classe de
 de classe dominante e Caswell se refere a ela como a classe



- **Vamos à Escola Secundária:** ao longo do mês de março, o grupo de educação pré-escolar foi à escola Secundária participar em algumas atividades organizadas por um grupo de estagiárias da turma de Técnico de Apoio à Infância. Também foram acompanhados pela estagiária Daniela, que culminou as suas atividades para a sua apresentação no projeto de PAP, com a atividade “Rodar a Roleta”;
- **Grupos de Facebook, “À distância de um clique”:** em maio, após o período de confinamento, reorganizamos o regresso à escola através da criação de grupos de Facebook, que nos iriam permitir contactar com as todas famílias diariamente e colmatar as ausências que a partir de agora iríamos sentir (consequência do Plano de Contingência Covid-19);
- **Reabertura pós-Confinamento, “Estamos de volta e felizes por vos receber”:** no dia 17 de maio, a equipa do Espaço infantil reuniu-se para, de forma segura e com os devidos cuidados, criar um vídeo de receção às nossas famílias e crianças. Cada colaborador gravou uma mensagem com e sem máscara, para facilitar a nova readaptação à creche/pré com o novo uso de máscaras. Construiu-se também um painel com mensagens de Boas-vindas que afixámos nas escadas de acesso interior para que todos os que regressassem se sentissem acolhidos.



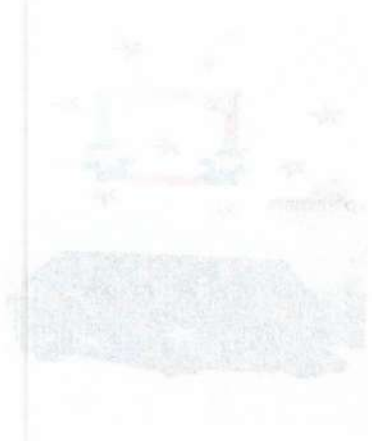
- **Dia da Criança, "Aqui somos Felizes":** no dia 1 de junho preparou-se o regresso das crianças de pré-escolar à escola, bem como a comemoração do Dia da Criança. Para isso decorou-se as escadas de acesso aos pais e crianças com balões e animámos o ambiente com o recurso a música. Nas salas tivemos um lanche especial de bolo, pinturas faciais, jogos e brincadeiras.
- **Festas de Finalistas, "Sou Finalista":** ao longo da segunda quinzena de julho organizámos em cada sala de 3 anos, momentos grupais, para celebração da Festa de Finalistas. Cada momento contou com a apresentação em direto de um vídeo com o percurso das crianças no Espaço infantil, a apresentação da Marcha dos Finalistas pelas crianças de cada grupo e terminou com a entrega individual dos diplomas. Todas as apresentações foram emocionantes e puderam ser transmitidas em direto através dos grupos de Facebook para todas as famílias. Foram momentos únicos e muito bonitos!





4. Dia da Criança, "Aqui somos Felizes": no dia 1 de Junho, proporcionar a expressão das crianças de pré-escola à escola, bem como a comemoração do Dia da Criança. Para isso, organizar as escolas de acordo com país e criar, com salões e ambientes, o ambiente com a música, para isso, preparar o ambiente escolar, as aulas, atividades lúdicas, jogos e brincadeiras.

5. Festa de Finanças, "Sou Feliz": no mês de segunda durante o mês organizado em toda sala de 8 anos, momentos lúdicos, com celebração da festa de Finanças, cada momento com o conteúdo de acordo com o nível de aprendizagem. Durante as férias, cada criança no espaço infantil, a apresentação de músicas dos finanças. Logo depois de cada grupo e terminar com a entrega individual dos finanças. Todas as apresentações foram emocionantes e puderam ser acompanhadas em direto através dos grupos de Facebook para todos os pais. Foram como 200 crianças e muito feliz!



- **Semana dos Finalistas de Pré-escolar, “Semana Académica”:** na semana de 3 a 7 de agosto, desenvolveram-se dias temáticos que celebraram o término do percurso de 4 finalistas da sala de pré-escolar. Ao longo da semana foram feitas entrevistas individuais (apresentadas nos grupos de Facebook), construção de miminhos dos colegas para as 4 finalistas, momentos de “DJ” para animar as tardes e terminou-se a semana temática com a grande Festa Académica, que contou com a apresentação da Marcha dos Finalistas, a visualização de um vídeo sobre o percurso de cada uma, um pequeno momento teatral preparado pelas crianças e por fim a entrega de diplomas e discurso de cada finalista;
- **“Vou para a escola... e agora?”** – o espaço Infantil convidou todas as suas famílias a participar numa ação de sensibilização via online, dinamizada pela psicóloga do Projeto PROLE Andreia Mateus, visando proporcionar às famílias estratégias de auxílio à adaptação das crianças ao meio educativo, em tempo de pandemia e debater as dificuldades de continuidade das rotinas neste contexto – setembro
- **Apresentação do Projeto Educativo “Com Pózinhos de perlimpimpim a estória começa assim”:** demos início aos nossos projetos educativos apresentando nas escadas de acesso aos pais e crianças um painel individual de cada sala (realizado com a ajuda das crianças) com o tema que dará início à exploração do nosso projeto. Também cada educadora fez a apresentação on-line da estória que irá servir de mote a cada projeto curricular de sala;



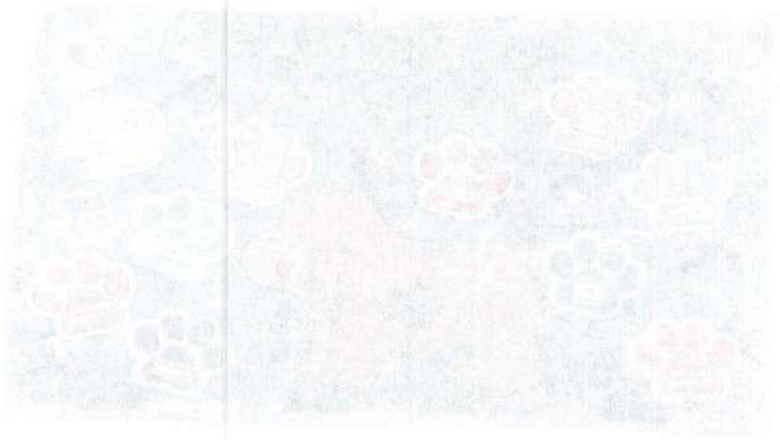
- **Aniversário do Espaço Infantil, “Parabéns Espaço Infantil”:** o Espaço Infantil comemorou 11 anos de atividade e por isso comemorou-se esta data dentro de cada sala, mas com um desafio às famílias. Convidámos as nossas famílias a construírem



• Durante os Encontros de Pré-escola, o tema "Aprendendo a ler e a escrever" foi abordado através das atividades propostas. O objetivo principal foi proporcionar aos alunos a oportunidade de aprender a ler e a escrever através de jogos e brincadeiras. Durante as aulas, os alunos foram incentivados a participar ativamente das atividades propostas, utilizando-se de materiais concretos para a aprendizagem. O trabalho foi desenvolvido em grupo, permitindo a troca de experiências e a colaboração entre os alunos. O professor atuou como mediador, observando o processo de aprendizagem e oferecendo suporte quando necessário. O trabalho foi concluído com uma avaliação do processo de aprendizagem, considerando o envolvimento dos alunos e a qualidade das produções realizadas.

• "Você já viu um livro?" - O objetivo principal desta atividade foi proporcionar aos alunos a oportunidade de conhecer e apreciar a leitura. Durante a aula, os alunos foram apresentados a diferentes tipos de livros, incluindo histórias em quadrinhos, livros de receitas e livros de contos. O professor incentivou os alunos a compartilhar suas impressões e opiniões sobre os livros lidos. O trabalho foi desenvolvido em grupo, permitindo a troca de experiências e a colaboração entre os alunos. O professor atuou como mediador, observando o processo de aprendizagem e oferecendo suporte quando necessário. O trabalho foi concluído com uma avaliação do processo de aprendizagem, considerando o envolvimento dos alunos e a qualidade das produções realizadas.

• Apresentação do Projeto "Aprender a ler e a escrever" - Durante a aula, os alunos foram apresentados ao projeto "Aprender a ler e a escrever", que tem como objetivo principal proporcionar aos alunos a oportunidade de aprender a ler e a escrever através de jogos e brincadeiras. O professor incentivou os alunos a compartilhar suas impressões e opiniões sobre o projeto. O trabalho foi desenvolvido em grupo, permitindo a troca de experiências e a colaboração entre os alunos. O professor atuou como mediador, observando o processo de aprendizagem e oferecendo suporte quando necessário. O trabalho foi concluído com uma avaliação do processo de aprendizagem, considerando o envolvimento dos alunos e a qualidade das produções realizadas.

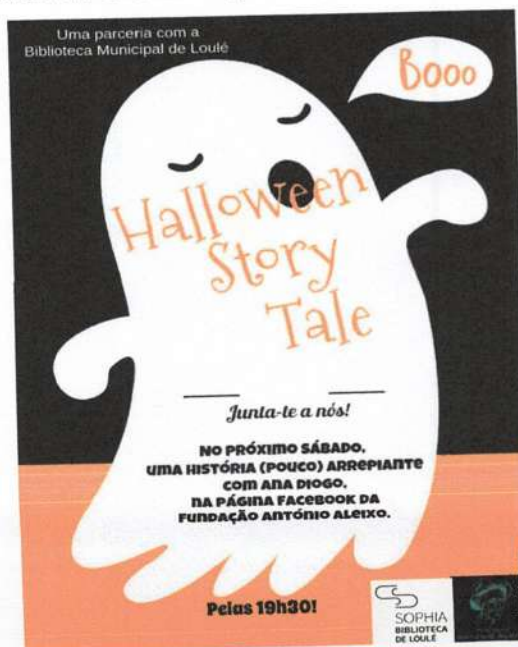


• Apresentação do Espaço Infantil - Durante a aula, os alunos foram apresentados ao Espaço Infantil, que tem como objetivo principal proporcionar aos alunos a oportunidade de aprender a ler e a escrever através de jogos e brincadeiras. O professor incentivou os alunos a compartilhar suas impressões e opiniões sobre o Espaço Infantil. O trabalho foi desenvolvido em grupo, permitindo a troca de experiências e a colaboração entre os alunos. O professor atuou como mediador, observando o processo de aprendizagem e oferecendo suporte quando necessário. O trabalho foi concluído com uma avaliação do processo de aprendizagem, considerando o envolvimento dos alunos e a qualidade das produções realizadas.

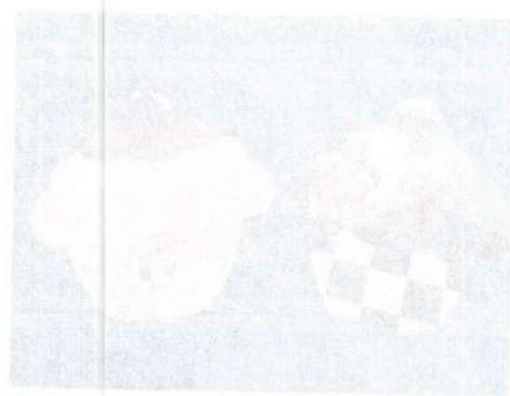
uma mensagem de Parabéns ao nosso Espaço em forma de cupcake, e decorámos as nossas escadas de acesso aos pais e crianças com as produções de cada família. Fizemos também um vídeo comemorativo alusivo ao dia com a apresentação das mensagens e partilhámo-lo nos grupos de Facebook de cada sala;



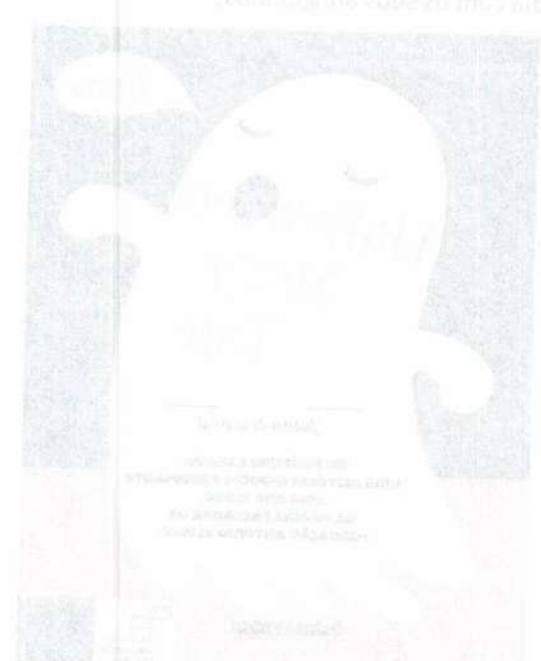
- **Dia das Bruxas, “Uma estória com a Bruxa Carlota”:** no dia 30 de novembro comemorámos o Dia das Bruxas numa parceria com a Biblioteca Municipal de Loulé, através de uma Hora do Conto on-line com a técnica Ana Isabel Diogo, que dramatizou e contou uma estória “Carlota, a bruxa medrosa”. As crianças foram convidadas a trazer, com a devida antecedência, acessórios alusivos à época para que pudessem celebrar na sala este dia com os seus amiguinhos;



Uma mensagem de felicitação ao recém nascido e aos pais e familiares. Também foram distribuídas lembranças para os pais e familiares. Além disso, foram distribuídas lembranças para os pais e familiares. Também foram distribuídas lembranças para os pais e familiares.



Em 10 de maio, uma turma com a professora, no dia 10 de novembro, comemoramos o Dia das Crianças com uma atividade musical no qual as crianças cantaram e dançaram com a professora. Além disso, foram distribuídas lembranças para os pais e familiares. Também foram distribuídas lembranças para os pais e familiares.



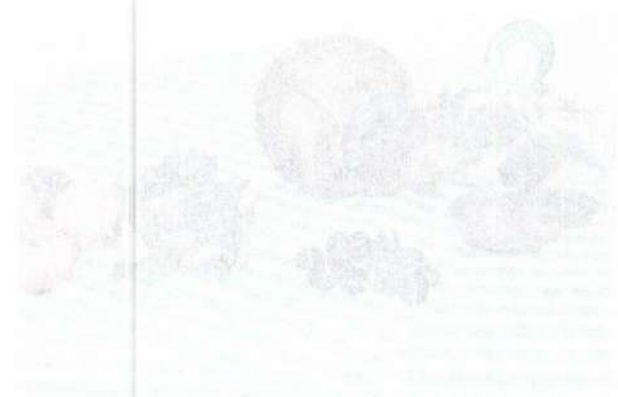
- **S. Martinho, “Era uma vez... um doce de castanhas”** – no dia 11 de novembro, comemorámos o Dia de S. Martinho com doces de castanhas, marmeladas e biscoitos que partilhámos individualmente com cada família. Tivemos um lanche especial animado com música, estórias e miminhos bem doces;



- **Dançar com a Zita, “É Natal com a Zita”**: na segunda quinzena do mês de dezembro os colaboradores da Fundação António Aleixo envolveram-se na criação de um vídeo-clip com a música “É Natal”, animada pela nossa mascote Abelha Zita. Desta forma celebrámos o Natal como uma grande família que somos, a Família FAA!
- **Festa de Natal, “Uma história de Natal”**: criou-se uma Festa de Natal on-line com a colaboração de todos os colaboradores e crianças do Espaço Infantil. Tendo por base a estória “Saudades do teu Abraço”, envolvemos os grupos de toda a escola através de apresentações grupais que se interligaram e mostraram a todos que mesmo que não nos seja possível abraçar todos os que queremos, podemos ainda demonstrar os nossos afetos todos os dias e de diversas maneiras. A Festa foi transmitida on-line no dia 23 de Dezembro em todos os grupos de Facebook.

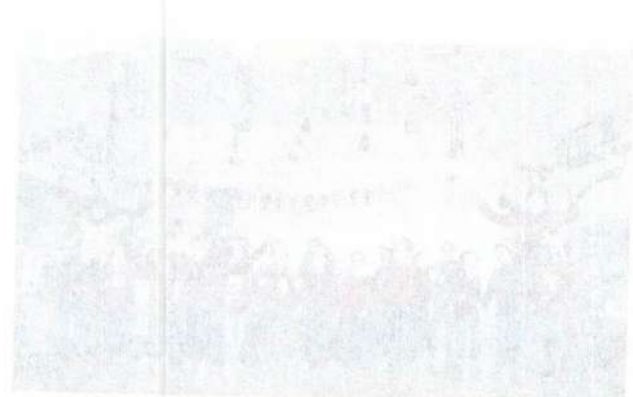


o 2.º aniversário. Era uma vez, um doce de leite, - no dia 11 de novembro, comemoramos o dia de 2.º aniversário com uma festa temática: aniversários. As crianças participaram ativamente com toda família. Foram em tarde especial, animando todos com as atividades e brincando com eles.



o Dia das Crianças, com a festa "É Natal com a Rita", na segunda quinzena do mês de dezembro de 2020, com a participação de famílias. A festa foi realizada com o tema natalino, com a música "Festa de Natal" e a dança "A Bela e a Fera". A festa foi realizada com a participação de todas as famílias que fazem parte da turma.

o Dia de Natal, com a festa "Uma noite de Natal", com a participação de todas as famílias que fazem parte da turma. A festa foi realizada com o tema natalino, com a música "Festa de Natal" e a dança "A Bela e a Fera". A festa foi realizada com a participação de todas as famílias que fazem parte da turma. A festa foi realizada em todos os grupos de trabalho.



Atividade de Natal com a turma da Educação Infantil



Projeto Caminhos

O Projeto Caminhos promovido pela Fundação António Aleixo é financiado pelo Ministério da Administração Interna e pela Câmara Municipal de Loulé e tem como objetivo assegurar a promoção de condições que favoreçam a integração sociocultural de duas comunidades de etnia cigana, residentes nas localidades Boliqueime e Loulé (Acampamento Monte João Preto e Alto do Relógio), bem como o de promover o envolvimento das mesmas na resolução dos seus próprios problemas, promovendo competências sociais e relacionais, reduzir o insucesso, abandono e absentismo escolar, assim como a qualificação, empregabilidade e autonomização das comunidades.

O objetivo principal do Projeto incide na possibilidade de integração social, escolar e profissional dos habitantes destes acampamentos bem como no envolvimento da população na resolução dos seus próprios problemas, formando elementos chave na comunidade.

No decorrer do projeto foram realizadas as seguintes atividades:

- **Gabinete de Mediação Comunitária** – prestação de informações e esclarecimento de dúvidas relativas a questões sociais, ajuda no preenchimento de documentos e requerimentos dos habitantes .



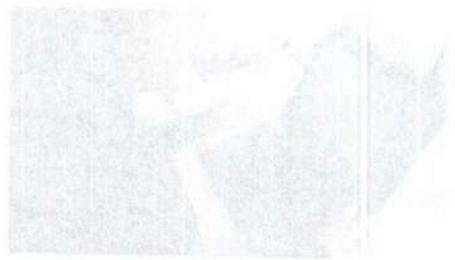
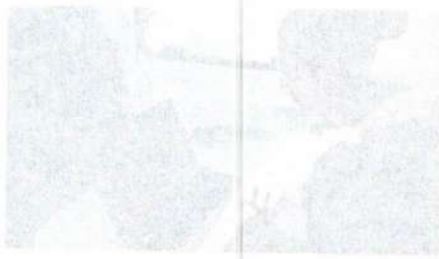
- **Percursos para a Empregabilidade** - contacto com novas tecnologias e criação de Curriculum Vitae para possíveis ofertas de emprego e formação profissional do IEFP - Centro de Emprego de Loulé.



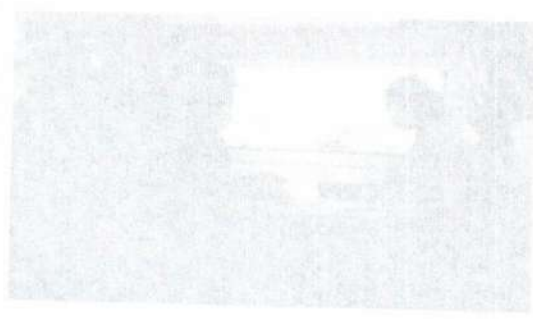
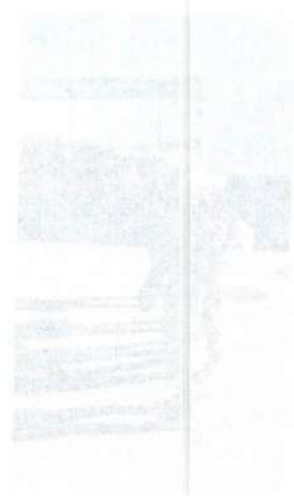
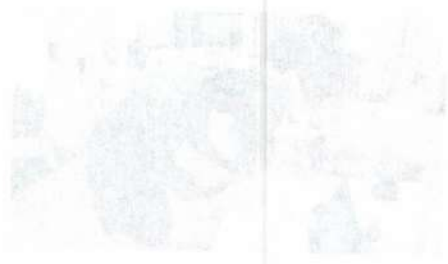
- **Gabinete de Apoio Familiar e Parental** - responsabilização social, mentoria de aprendizagem (adultos e crianças), oficinas “Quem conta um conto... Acrescenta um sonho”, Culinária, Gestão doméstica e financeira, encaminhamento para consultas de especialidade (oftalmologia e medicina dentária)



- Recursos para a Interação - contato com novas tecnologias e criação de conteúdos. Você pode pesquisar sobre as atividades propostas no IEF - [Interação e Tecnologia](#).



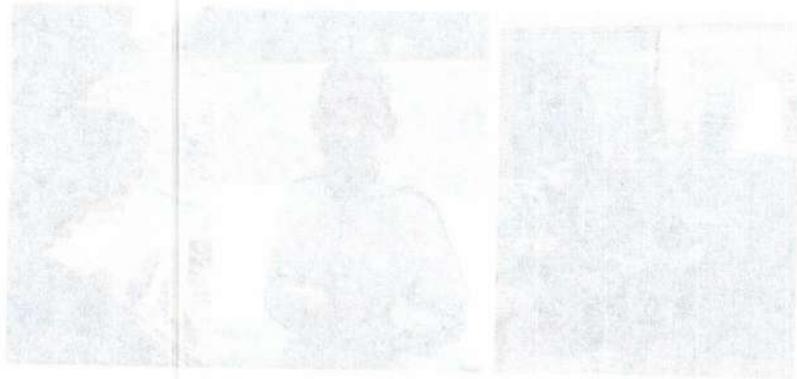
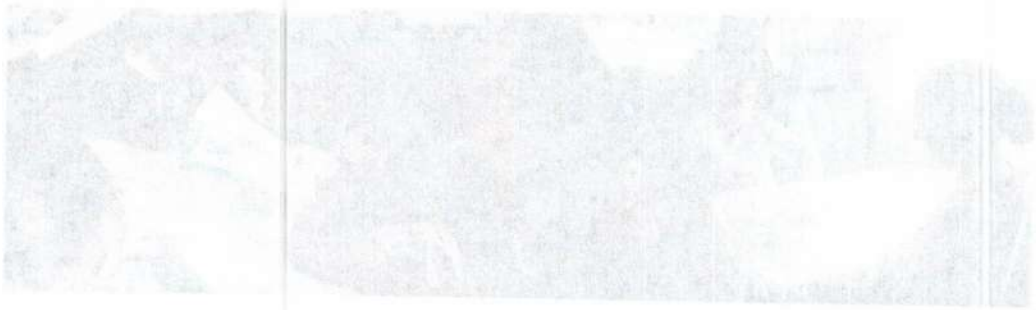
a família da escola família e família - responsabilidade social, melhoria da aprendizagem, inclusão e cidadania. Além disso, há uma preocupação com a formação de cidadãos conscientes e responsáveis, bem como a formação de cidadãos críticos e participativos.



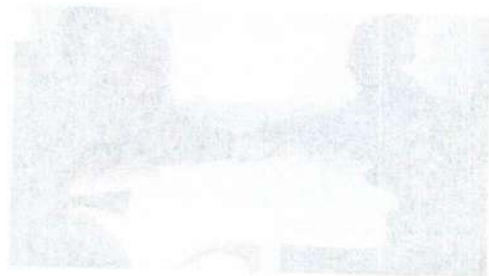


- **Cidadão Responsável** - esta atividade tem como objetivo fundamental capacitar a comunidade a exercer a cidadania com plena responsabilidade e tendo uma participação ativa e consciente enquanto indivíduo na sociedade. Ao nível da organização da vida quotidiana foram trabalhadas competências de organização pessoal e familiar, organização dos espaços individuais e comunitários, gestão doméstica, ações de sensibilização Covid19, disponibilização de máscaras sociais





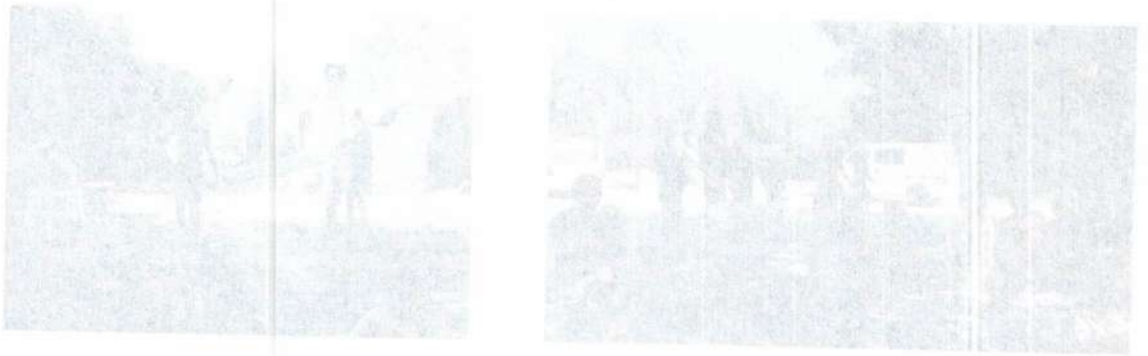
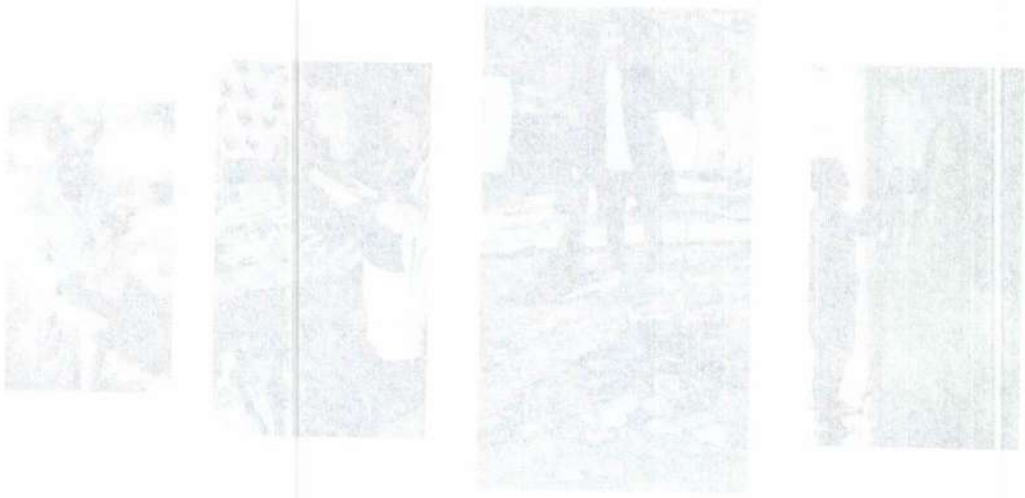
• Cidadão Responsável - esta atividade tem como objetivo proporcionar a comunidade a exercer a cidadania com suas responsabilidades e ter um participação ativa e consciente enquanto cidadão da sociedade. Ao nível da organização da vida quotidiana foram realizadas atividades de sensibilização social e ambiental, organizadas nos vários núcleos e comunitários. Estas atividades, nomeadamente a realização de reuniões de



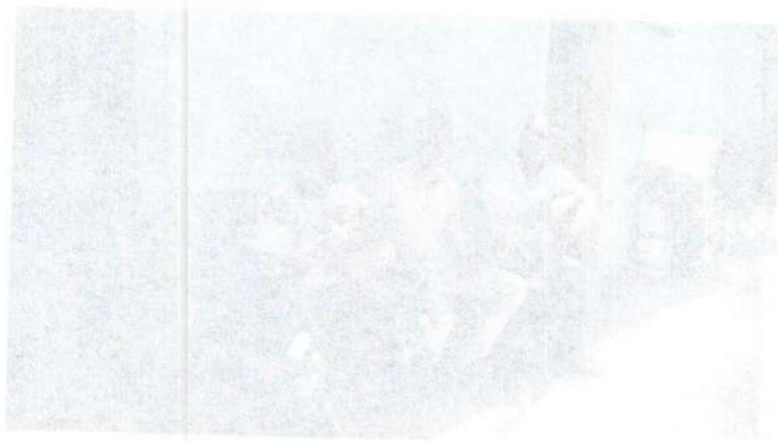


- **Semana da Interculturalidade** - A semana da Interculturalidade decorreu na semana de 22 a 28 de junho de 2020. O grupo Chaburrilhos (Monte João Preto) participou na iniciativa através do seu contributo musical com o tema "Mulher Cigana".





* Semana da Interculturalidade - A semana da Interculturalidade acontece sempre de 23 a 28 de Junho de 2020. O grupo Chiriquitas (Mães das Crianças) realizou uma iniciativa especial do seu contributo musical com o tema "Mães da Cultura".



- **Coro Intercultural** - esta atividade teve como objetivo a integração das crianças e jovens através da aprendizagem de canto e de instrumentos musicais - aulas de música. A música teve ainda um caráter pedagógico, assumindo um papel preponderante na educação das crianças, contribuindo para o seu desenvolvimento psicomotor, socio afetivo, linguístico e cognitivo, sendo um processo chave da aprendizagem. Foi realizada com os jovens do acampamento do Alto do Relógio, nas instalações da Escola Padre Cabanita e com a ajuda do Professor de Música Luís Galrito.



Doação IKEA



De forma a proporcionar uma melhor aprendizagem, o IKEA de Loulé doou a todas as crianças do acampamento cigano material didático e escolar.

- **Atividades de Férias** - Foram desenvolvidas nos meses de Julho e Agosto atividades de férias com crianças e jovens dos 6 aos 16 anos de idade, tendo como objetivo a sua integração sociocultural e minimizar a barreira social. O grupo foi constituído por 38

o caso brasileiro - este trabalho teve como objetivo principal investigar a situação da agricultura familiar no Brasil, com ênfase na agricultura de pequena escala e nos aspectos econômicos e sociais. A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica, documental, estatística e de campo, envolvendo a realização de entrevistas com produtores rurais, técnicos agrícolas e gestores públicos. Os resultados indicam que a agricultura familiar brasileira apresenta um quadro complexo, marcado por desafios estruturais e políticos. Apesar de ser responsável por uma parcela significativa da produção agrícola nacional, enfrenta dificuldades de acesso a recursos financeiros, tecnológicos e de mercado. A legislação atual, embora reconheça a importância da agricultura familiar, não oferece mecanismos suficientes para garantir sua sustentabilidade econômica e social.

Palavras-chave:

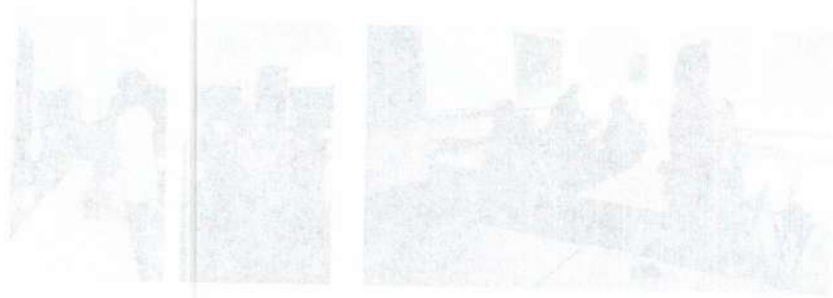
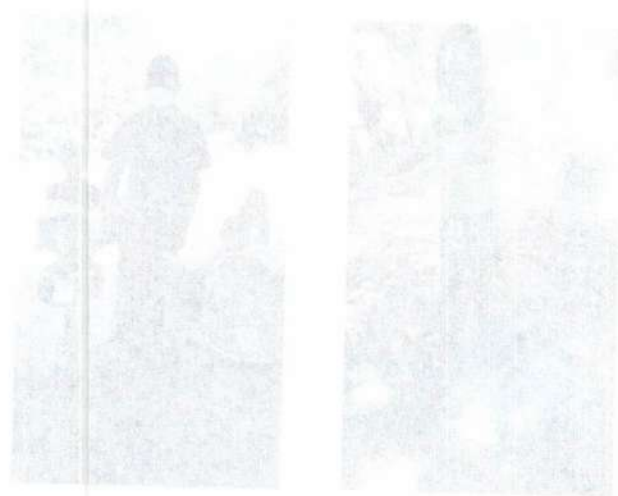


Figura 1



Este trabalho foi financiado pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) através do projeto de pesquisa "Agricultura Familiar e Sustentabilidade Rural".

Correspondência: Dr. João Carlos de Oliveira, Instituto de Economia, Universidade Federal de Minas Gerais, Av. Antônio Carlos, 6627, Belo Horizonte, MG, Brasil. E-mail: joao.oliveira@ufmg.br

crianças e jovens divididos em três grupos. Devido à Pandemia Covid – 19, as atividades de férias realizaram-se nos acampamentos. Foram desenvolvidas competências nas áreas do “Espírito de Equipa”, “Concentração e Atenção”, “Higiene Corporal e Autoimagem” e “Alimentação Saudável” com algumas das atividades promovidas durante estes 2 meses de verão.



Ação de Sensibilização sobre Pediculose



Higiene Corporal e Auto – Imagem





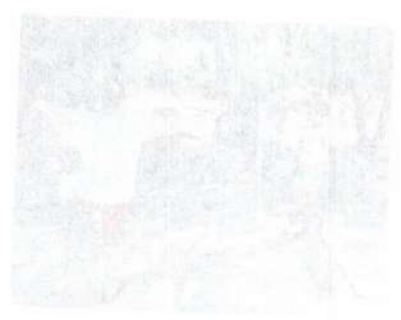
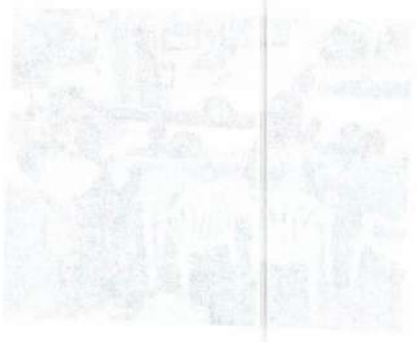
Concentração e Atenção



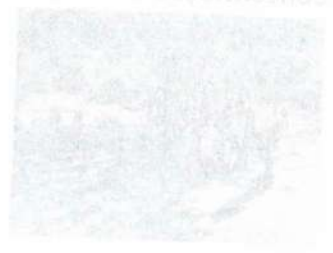
O Circo foi ao acampamento



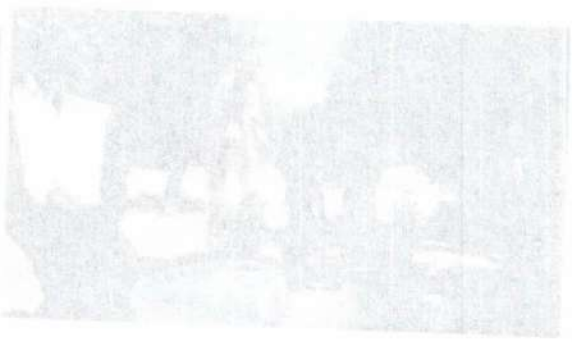
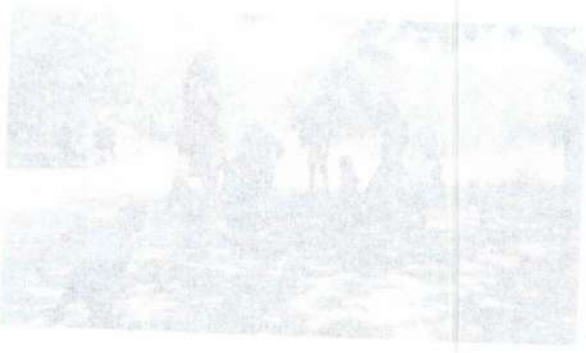
As crianças que residem no acampamento cigano do Alto do Relógio aceitaram o desafio proposto pela Lusco – Fusco E7G, Faro, na realização da pintura da bandeira cigana cujo significado é «O céu é o meu tecto, a terra é a minha pátria e a liberdade a minha religião».



Concentração e Atenção



O Círculo do Aquecimento



Atividade realizada com o objetivo de trabalhar a atenção e a concentração dos alunos. Foi utilizado o jogo do círculo do aquecimento, onde os alunos devem observar e identificar as peças que compõem o jogo. Este jogo é muito divertido e ajuda a desenvolver a atenção e a concentração dos alunos.

Capacitação através da Arte Urbana, Parceria com a Academia Iluminarte

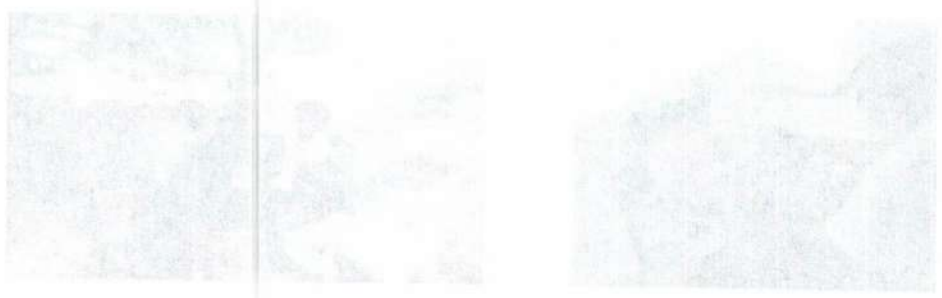


Capacitação através de Técnica Manual Ancestral Crochet- Associação Moçes

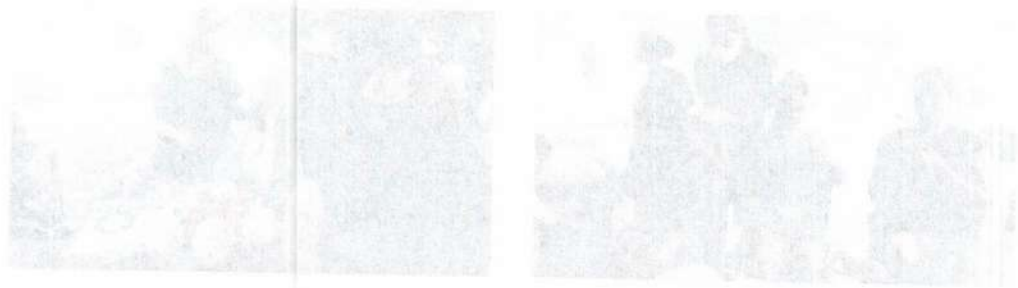
A **Associação Moçes**, que tem como objetivo ensinar técnicas manuais ancestrais a públicos vulneráveis, proporcionou dias diferentes à comunidade do Monte João Preto através do ensino do crochet. Esta iniciativa pretendeu capacitar as comunidades com vista à sua integração profissional através da criação do próprio emprego.



Capacitação e Treinamento de Pessoal



Capacitação e Treinamento de Pessoal: Foram realizadas diversas atividades de capacitação e treinamento para os colaboradores da Associação, visando melhorar o desempenho e a produtividade. As atividades foram conduzidas por especialistas em diversas áreas, incluindo gestão de pessoas, marketing e atendimento ao cliente. O objetivo principal é garantir que todos os colaboradores estejam atualizados e preparados para enfrentar os desafios do mercado atual.





Seção de Animação e Comunicação

A Secção de Comunicação e Animação visou reforçar a componente interna de financiamento da instituição, através de campanhas de divulgação da instituição, de iniciativas de solidariedade, da prestação de serviços pagos pelos clientes, da produção e venda de bens e da dinamização de atividades culturais e recreativas e candidaturas a programas de apoio financeiro.

- Organização de festas de aniversário infantis – realização de festas de aniversário no polivalente do centro comunitário de Quarteira – 22 festas realizadas - em virtude da pandemia apenas se realizaram festas de aniversário durante os meses de janeiro e fevereiro.

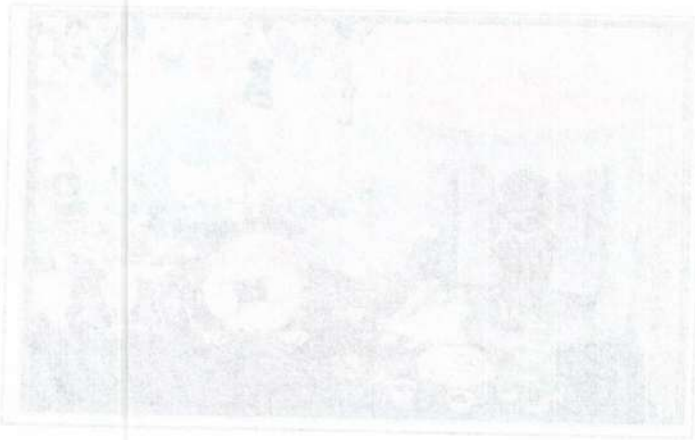


- Ações de promoção e divulgação da instituição
 - Divulgação de atividades realizadas nas redes sociais;
 - Atualização da Página WEB da instituição, divulgando e difundindo as atividades promovidas pela instituição;
 - Recolha semanal de "quebras" da Loja Continente de Quarteira e Wells - total de donativos em espécie recolhidos em 2020 - 12.307,32€ e 3.028,21€ respetivamente;
 - Campanha Papel por Alimentos - o Banco Alimentar Contra a Fome, através da campanha Papel por Alimentos, faz a doação de 100€ em alimentos por cada tonelada de papel recebido. Foram entregues 193,66 toneladas. A Fundação António Aleixo



A Seção de Comunicação e Assessoria Institucional e o Departamento de Comunicação e Marketing das instituições, através de campanhas de divulgação de informações, de realização de eventos, de prestação de serviços especializados, de produção e venda de bens e de dinamização de atividades culturais e recreativas contribuíram a promover o processo de integração.

• Organização de festas de aniversário infantil - realização de festas de aniversário no ambiente do Centro de Convalescença de Crianças - em unidades de atendimento especial de medicina infantil em âmbito nacional e internacional.



- Apoio de promoção e divulgação da instituição
- Divulgação de atividades realizadas nos vários setores
- Atualização de Página Web da instituição, divulgação e atendimento ao usuário promovidas pela instituição
- Realização de "Festas de Aniversário de Crianças de Crianças e Adultos" - total de doações em espécie recebidas em 2003 - R\$ 207.336,48 e R\$ 208.212 respectivamente.
- Campanha arrecadação por Internet - o Banco Alimentar conta a favor através do cartão de crédito por Internet, faz a doação de R\$ 100 em alimentos por cada doação de papel de crédito. Foram arrecadados R\$ 123.000 toneladas. A Fundação Armário Amigo

recolheu junto dos seus clientes, fornecedores e outros parceiros, aceitando jornais, revistas, folhetos, cadernos, fotocópias;

- Parceria com a Associação Reagir com sede na Suíça - através do protocolo estabelecido com a nossa instituição a associação Reagir doou no ano de 2020 11.636,74 €, para incrementar o banco de ajudas técnicas e para aquisição de géneros alimentares para atribuição de cabazes no âmbito da emergência alimentar provocada pela situação pandémica;
- Contrato Programa de Apoio ao Desenvolvimento Social – atribuição de apoio financeiro por parte da Câmara Municipal de Loulé, para o desenvolvimento das respostas /atividades sociais a cargo da instituição – 28.000€ (20.000€ para apoio ao funcionamento e 8.000€ para medidas de apoio à prevenção Covid19). A instituição candidatou-se igualmente à medida 2, para adaptação das instalações, através da aquisição de painéis fotovoltaicos para a produção de energia elétrica – 30.000€ investimento.
- Donativo da Agencia do Banco do Tempo de Quarteira- 500€.
- Fidelidade Mundial - oferta de 20 cabazes de Natal pela seguradora para doação a famílias carenciadas;
- ACCA – à semelhança de anos anteriores, um grupo de beneméritos da Quinta do Lago - conjuntamente com a ACCA (Associação de Crianças Carenciadas Algarve), promoveu uma entrega solidária de 161 presentes de Natal, a crianças de Quarteira e Loulé, pertencentes a agregados familiares apoiados pela Fundação António Aleixo.



Av. José da Costa Mealha, nº 14 · 8100-501 Loulé · Tel. 289 425 174



trabalhos realizados em parceria com o setor privado, visando sempre a melhoria dos serviços oferecidos.

Em parceria com a Associação Reagir, foram realizados cursos de capacitação para os colaboradores, visando a melhoria da qualidade dos serviços prestados.

Contrato Programa de Apoio ao Desenvolvimento Social - estruturado de acordo com o Plano de Trabalho, visando a melhoria dos serviços prestados, com o objetivo de promover o desenvolvimento social e econômico da comunidade.

Contribuição da Agência do Banco do Tempo de Curitiba - BTK.

Fidelidade Mundial - projeto de 20 capelas de Natal, com o objetivo de proporcionar um Natal mais feliz e acolhedor para as famílias carentes.

ALCA - é uma rede de apoio social, um grupo de voluntários da Igreja de São João, em parceria com a ALCA (Associação de Crianças Carentes Alívio), promovendo uma entrega solidária de 101 presentes de Natal, a crianças de Guaratuba e região, visando a melhoria da qualidade de vida das crianças.

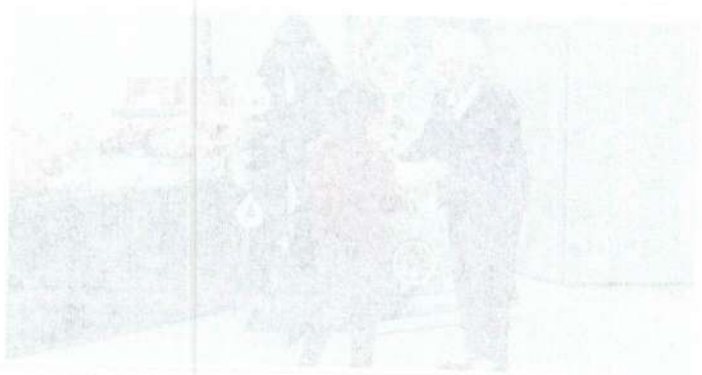


Foto: Equipe de Trabalho, 14/12/2023. Foto: 10/12/2023

- Campanha Tampinha - em parceria com o Banco Alimentar Contra a Fome a instituição recolhe tampinhas de plástico, contribuindo assim para a entrega de cadeiras de rodas a instituições de solidariedade social.
- Campanha de Recolha de Material Ortopédico e Ajudas Técnicas – recolha de material para ceder temporária e gratuitamente a famílias que apresentem per capita igual ou inferior ao IAS;
- Campanha de Recolha de Roupas em 2ª mão - ao longo de todo o ano foram recolhidas na instituição roupas em 2ª mão, para entrega e comercialização a baixo custo a famílias carenciadas da freguesia. Os excedentes foram encaminhados para uma empresa de reciclagem de vestuário (SARAH TRADING), tendo a instituição obtido no ano de 2020 o montante de 252,90 € referente a estas entregas;
- Donativos em espécie – Devido ao agravamento da situação económica motivada pela pandemia Covid-19 a Fundação António Aleixo recebeu inúmeros donativos em espécie e material de proteção das seguintes empresas/entidades e particulares:
 - Tecktromix; Loulé Criativo; União Regional das Instituições Particulares de Solidariedade Social; Lopes Dias & Silva; Marisqueira Santiago; Costa Doce; Aníbal Madeira; Hotel D. José; Ciccio é Bello; Quarteira Futsal; J.M.V – José Maria Vieira S.A.; Norma Nui; Aviludo; Mader Brito, Lda.; Optiloulé; Aviloulé; Restaurante Frog; D'art sessions; Rest. Figueiral; Eurologistix audiovisuais e eventos; colaboradores da Loulégest; Lions Clube Vilamoura; Grupo Sulidarios; Thai Beach Vilamoura; Pinguinha e Bota, Lda; Departamento de pediatria do Hospital Particular do Algarve; Grupo Dax Portugal; Grupo Borandar; Igreja Assembleia de Jesus e Igreja Batista, entre outros particulares a nível individual;
- Marketing Interno

A Fundação António Aleixo entregou cabazes de natal a todos os funcionários e administradores. Tratou-se de uma iniciativa que teve como objetivo retribuir o empenho e dedicação do capital humano da instituição, uma vez que devido à situação pandémica não foi possível realizar o habitual convívio de natal.



Projeto "Loulé Sem Fronteiras"

No âmbito da candidatura ao ACM - Alto Comissariado das Migrações - FAMI (Fundo para o Asilo, Migração e Integração) a Fundação António Aleixo, em parceria com a Câmara Municipal de Loulé, dinamizou o projeto "Loulé Sem Fronteiras" desde 2017 até 31 de maio de 2020.

Este projeto cofinanciado pelo FAMI e CML, direcionado para pessoas *Nacionais de Países Terceiros* (NPT-extra União Europeia) e suas famílias, residentes no concelho de Loulé, teve em vista o desenvolvimento de competências pessoais neste público alvo, com o intuito de prevenir e reparar situações de risco psicossocial.

Semanalmente, por forma a criar proximidade entre os participantes inscritos, a equipa técnica realizou atendimento psicológico e social aos seus participantes em Quarteira, Loulé e Almancil.

De acordo com o cronograma para o ano 2020, o projeto "Loulé Sem Fronteiras" desenvolveu 2 Componentes de intervenção, nomeadamente:

Componente I - ESPAÇO DE INTERVENÇÃO FAMILIAR INTEGRADA

Esta componente de ação desenvolveu-se através de uma avaliação familiar integrada, responder a múltiplos problemas que possam afetar as famílias Nacionais de Países Terceiros. Pretendeu-se uma intervenção focalizada e intensiva, visando a avaliação do potencial de mudança das famílias e das suas condições sociofamiliares.

Este eixo de intervenção tentou ir ao encontro de situações em que se verificaram um conjunto de problemas psicossociais, nomeadamente, desemprego, dificuldades de integração, insucesso escolar, comportamentos anti sociais, que poderiam colocar as famílias em situação de vulnerabilidade social.

Nesta componente de intervenção, as ações dinamizadas foram:

- Atendimento / Acompanhamento às famílias: 700 participantes NPT (920 atendimentos)

Nesta ação os participantes dirigiram-se às várias sedes de atendimento semanal, solicitando apoio e esclarecimento em várias áreas, como:

. Encaminhamento e apoio na regularização documental (SEF- 370 participantes / CNAIM -150 participantes / CLAIIM - 80 participantes / Consulados - participantes 10 / Segurança Social - 15 participantes / Finanças - 15 participantes);

. Procura Ativa de Emprego (GIP/ Centro Emprego Loulé/incorpora - 30 participantes / entidades empregadoras externas);

. Acompanhamento, articulação e integração de participantes no Serviço Nacional de Saúde (ACES Central – 30 participantes).

Acompanhamento psicológico – 15 NPT

O acompanhamento psicológico individualizado revelou-se como uma mais valia para a aproximação entre os participantes e equipa técnica, no sentido de apoiar a chegada de imigrantes a um país diferente, em todas as vertentes, desde língua aos hábitos do dia a dia, acabando por surgir situações de extrema ansiedade, que devem ser estabilizadas para que possa dar-se uma melhor integração.

No decorrer do projeto, surgiu a necessidade de realizar ações de sensibilização sobre diferentes temáticas no contexto escolar.

- Atividade: “O Monstro das Cores” – Consciência Emocional – 07 NPT’s
- Atividade: “Orelhas de Borboleta” – 02 NPT’s
- Atividade: “Sabes o que fazem os Psicólogos” – 06 NPT’s

- Mentoria de Aprendizagem:

- Atividade: Coffee and Conversation - “As angustias dos imigrantes” – 9 NPT’s



- ABC Doméstico: 237 participantes NPT

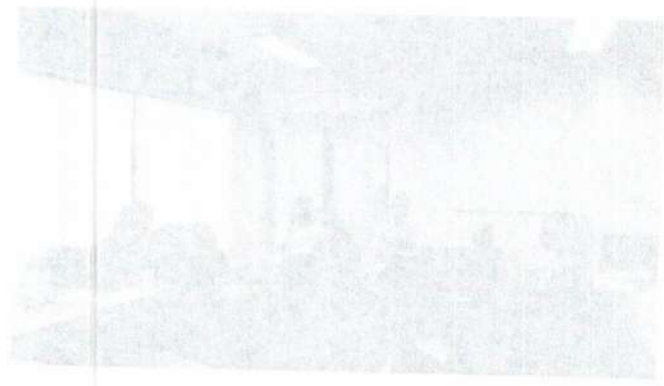
Nesta ação promoveu-se a realização de sessões de informação dirigida maioritariamente a mulheres imigrantes, em situação de vulnerabilidade económica e profissional, com vista ao desenvolvimento de competências pessoais e familiares.

- Direitos e Deveres do Desempregado – 29 NPT
- Entrega de Alimentos – emergência COVID – 19 – 150 NPT
- Banco Infantil – 16 NPT’s
- Showcooking - “Panela de Sabores” – 22 NPT’

- Conferência: "Acesso e Integração de Participantes no Espaço Público de Trabalho" (A222) - 22/04/14
- Seminário: "Acesso e Integração de Participantes no Espaço Público de Trabalho" (A222) - 22/04/14
- Seminário: "Acesso e Integração de Participantes no Espaço Público de Trabalho" (A222) - 22/04/14
- Seminário: "Acesso e Integração de Participantes no Espaço Público de Trabalho" (A222) - 22/04/14
- Seminário: "Acesso e Integração de Participantes no Espaço Público de Trabalho" (A222) - 22/04/14
- Seminário: "Acesso e Integração de Participantes no Espaço Público de Trabalho" (A222) - 22/04/14
- Seminário: "Acesso e Integração de Participantes no Espaço Público de Trabalho" (A222) - 22/04/14
- Seminário: "Acesso e Integração de Participantes no Espaço Público de Trabalho" (A222) - 22/04/14
- Seminário: "Acesso e Integração de Participantes no Espaço Público de Trabalho" (A222) - 22/04/14
- Seminário: "Acesso e Integração de Participantes no Espaço Público de Trabalho" (A222) - 22/04/14

Atividades de Apoio

- Atividade: "Atividades de Apoio" - 22/04/14



Atividades de Apoio

- Atividade: "Atividades de Apoio" - 22/04/14
- Atividade: "Atividades de Apoio" - 22/04/14
- Atividade: "Atividades de Apoio" - 22/04/14
- Atividade: "Atividades de Apoio" - 22/04/14
- Atividade: "Atividades de Apoio" - 22/04/14
- Atividade: "Atividades de Apoio" - 22/04/14
- Atividade: "Atividades de Apoio" - 22/04/14
- Atividade: "Atividades de Apoio" - 22/04/14
- Atividade: "Atividades de Apoio" - 22/04/14
- Atividade: "Atividades de Apoio" - 22/04/14

- Entrega de Prendas de Natal a 20 famílias NPT



Showcooking



Direitos e Deveres

- Pais à Medida: 378 participantes NPT

Realizaram-se várias ações de educação parental, com vista á criação de grupos de pais.

Dinamizou-se neste âmbito várias sessões, como:

- Mediação Família e Escola – 5 NPT

- Afetos; 38 NPT

- "Coffee & Conversation" *Acesso ao Sistema Nacional de Saúde – Registo de Menores Estrangeiros* – 27 NPT

- "Coffee & Conversation" *O impacto da imigração nas crianças e jovens* – 9 NPT

- Desporto em Família – 137 NPT

- Escrita Criativa em Português – 23 NPT

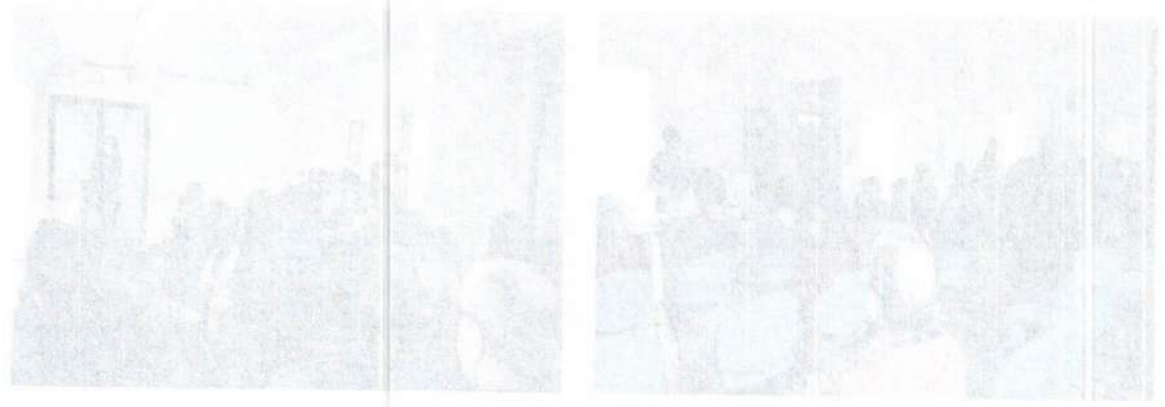
- Higiene Oral - "*Sorrisos Saudáveis, Futuros Brilhantes*" – 25 NPT

- Regularização Documental em Portugal; 59 NPT

- Direitos E Deveres do Titular de Autorização de Residência – 48 NPT

- Ação de Sensibilização e Esclarecimento no âmbito da Pandemia – 7 N

- Entrada de Prêmios de Natal a 20 famílias IPT



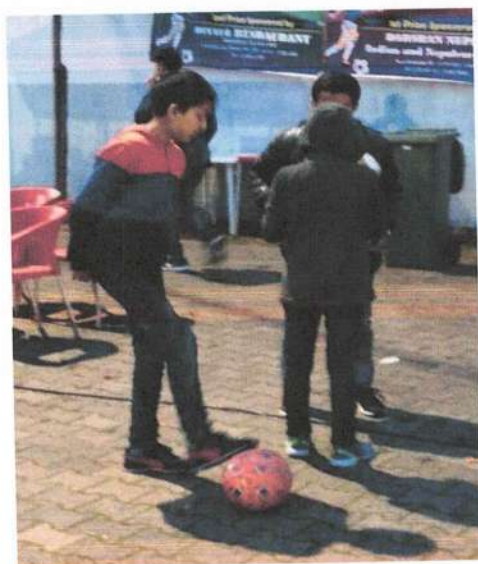
Grupos e Eventos

showcooking

- Feira Modelo 318 condigantes IPT
- Realizaram-se várias ações de educação parental, com vista à criação de grupos de pais.
- Organizaram-se neste âmbito várias sessões, nomeadamente:
 - Medição Família e Escola - 2 IPT
 - Atos - 38 IPT
 - "Coffee & Conversation", Acesso ao Sistema Nacional de Saúde - Registo de Menores Estrangeiros - 27 IPT
 - "Coffee & Conversation", O impacto da imigração nos cuidados a jovens - 3 IPT
 - Desporto em Família - 133 IPT
 - Sessão Criativa em Português - 12 IPT
 - Sessão Criativa - "Sonhos, Sabores, Futuros Brillantes" - 12 IPT
 - Realização Documental em Português - 59 IPT
 - Dir. nos E. Deuses do Teatro de Autochegação de Residência - 18 IPT
 - Ação de Sensibilização e esclarecimento no âmbito da Residência - 7 IPT



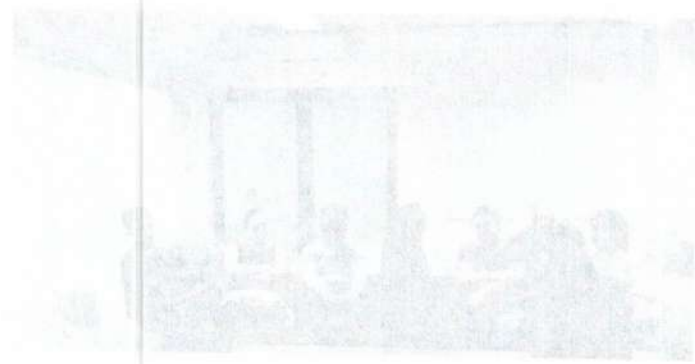
"Coffee & Conversation"



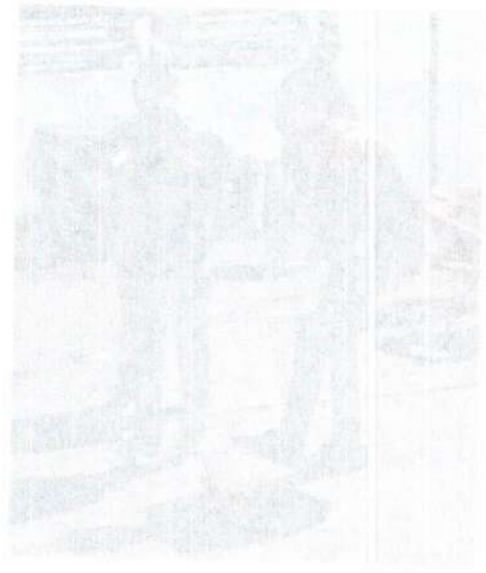
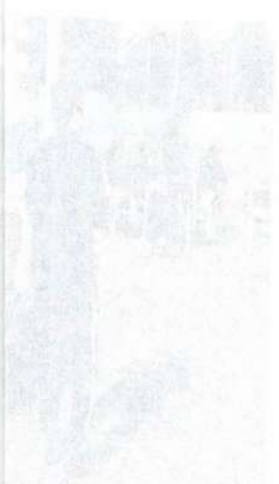
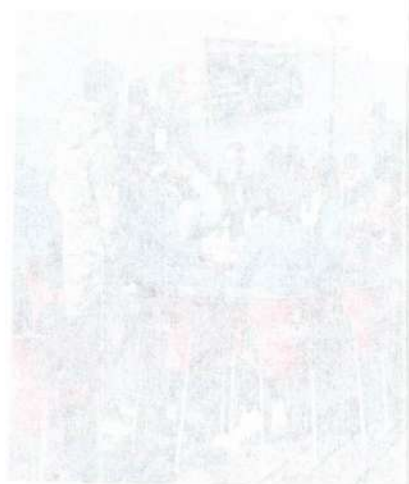
Desporto em Família



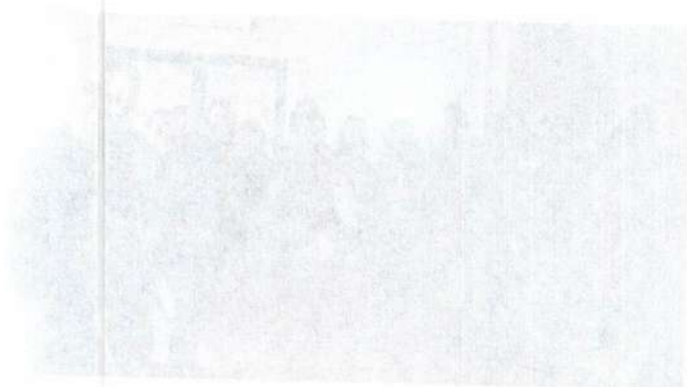
Afetos



Library & Study



Monument



Monument



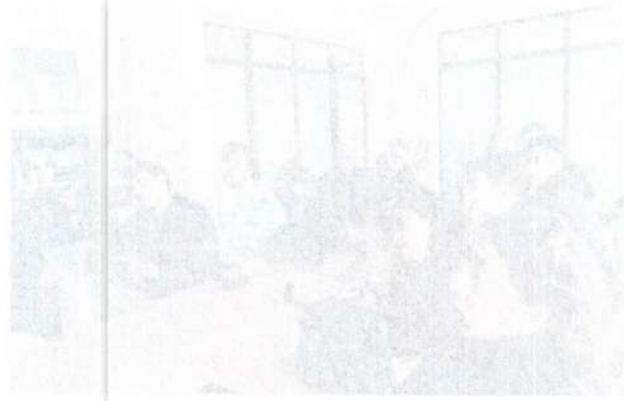
Direitos dos Titulares de Autorização de Residência



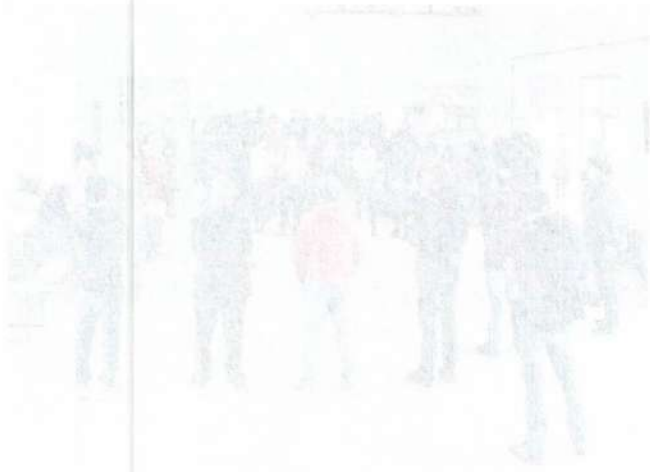
Ação de Sensibilização e Esclarecimento no âmbito da Pandemia



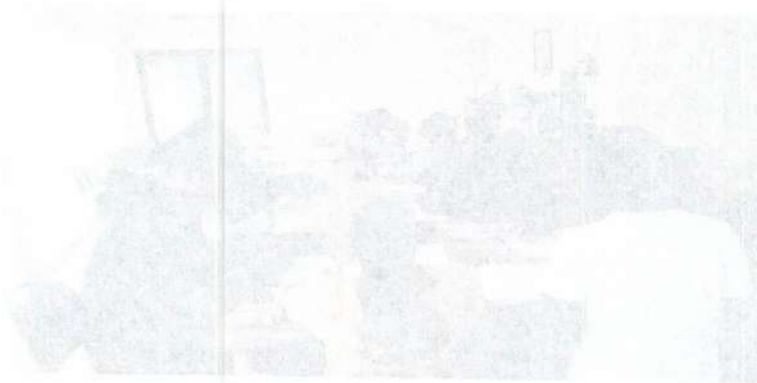
Escrita Criativa



Algunos de los participantes de la actividad de sensibilización



Algunos de los participantes de la actividad de sensibilización en el barrio de La Florida



Actividad de sensibilización



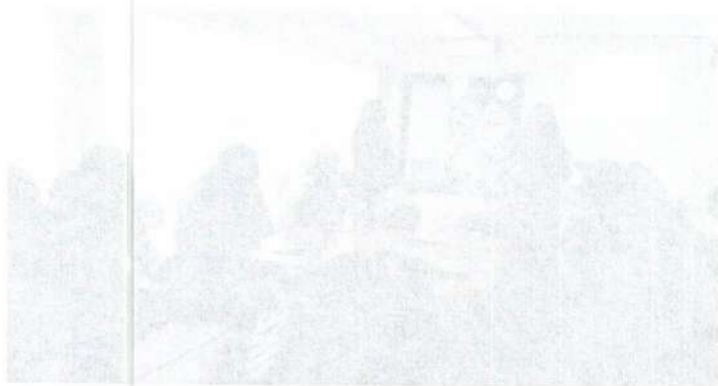
"Sorrisos Saudáveis, Futuros Brilhantes"



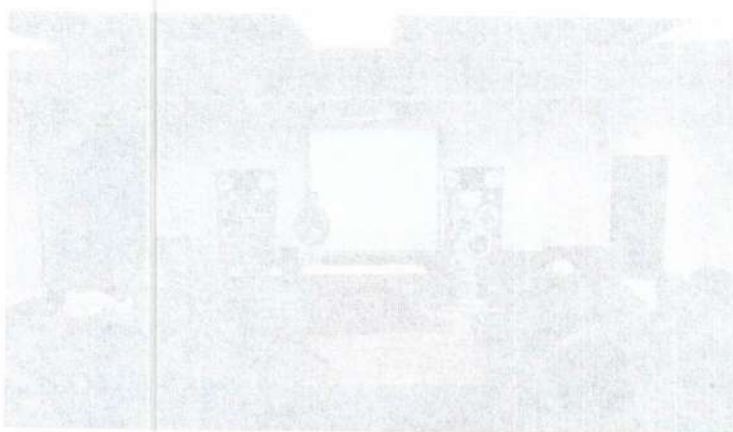
Regularização Documental em Portugal



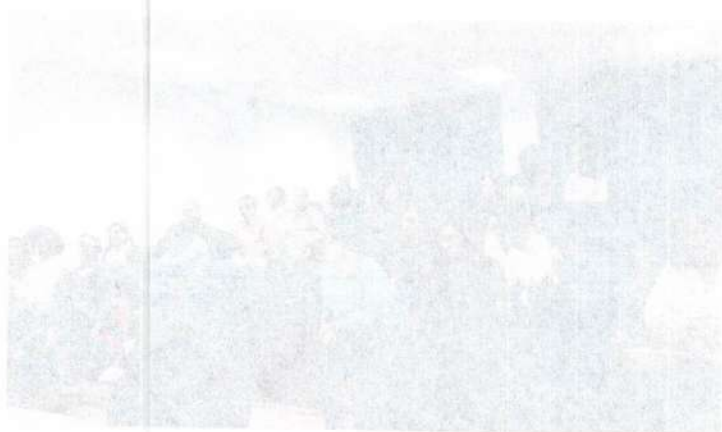
Ação de Sensibilização e Esclarecimento no âmbito da Pandemia COVID 19



Edifício do Parlamento de Portugal



Edifício do Parlamento de Portugal



Manifestação em frente ao Parlamento de Portugal

Componente II - EQUIPA DE PROMOÇÃO DO DIÁLOGO INTERCULTURAL

De entre as iniciativas previstas para o ano 2020, realizaram-se as seguintes ações:

- Tertúlias Infantis / Histórias Além Fronteiras: 17 participantes NPT

Dinamizaram-se 02 atividades direcionadas a crianças e jovens Nacionais de Países Terceiros. Contou-se com a parceria das várias entidades parceiras do projeto.

Pretendeu-se interagir de forma dinâmica, como estratégia de aproximação entre culturas, realizando as seguintes atividades:

- Atividade: “Dia de São Valentim: Uma lenda repleta de Tradição” – 5 NPT
- Atividade: “Tarde de Tertúlias” – 12 NPT

- Jogos de Interculturalidade: 105 participantes NPT

- Atividade: Jogos Tradicionais de Portugal 61 NPT (NPT Homem 32 / NPT Mulher 29)
- Atividade: Jogos de Interculturalidade no Ensino/Aprendizagem da Língua Portuguesa. 13 NPT (NPT Homem 11 / NPT Mulher 02)
- Atividade: Desafio da Escrita Criativa. 12 NPT (NPT Homem 10 / NPT Mulher 02)
- Atividade: Jogos dos Saberes: 19 NPT (NPT Homem 01 / NPT Mulher 18)



Jogos Tradicionais de Portugal



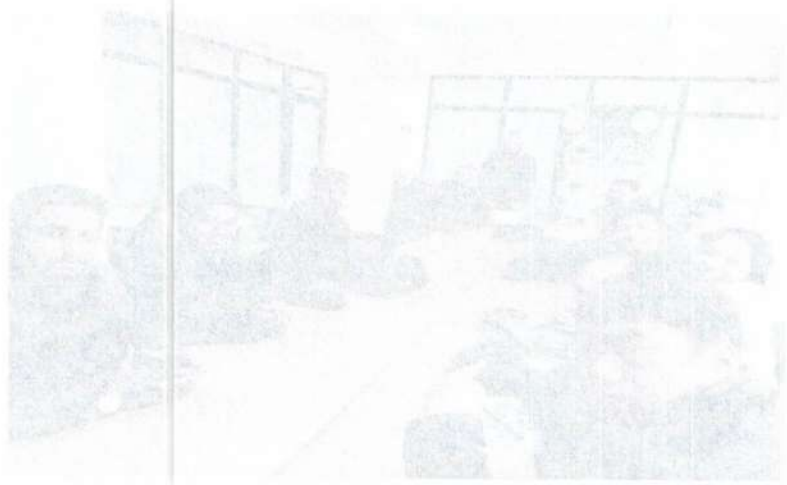
Jogos de Interculturalidade no Ensino/Aprendizagem da Língua Portuguesa



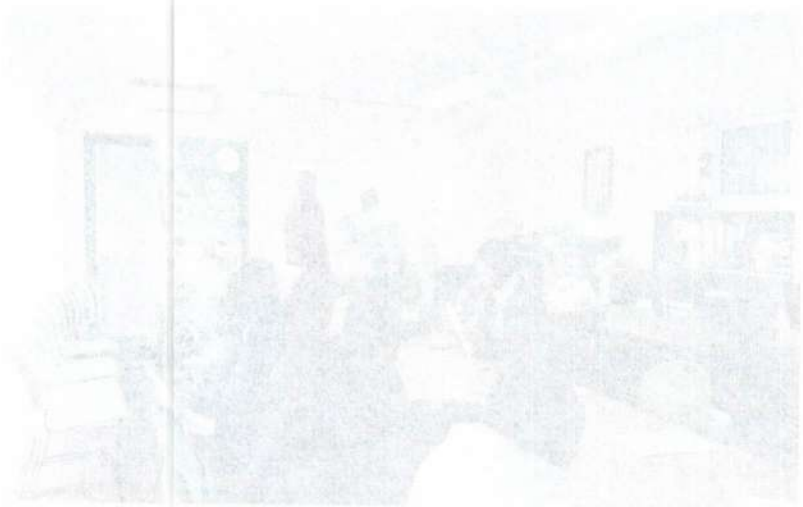
Desafio da Escrita Criativa



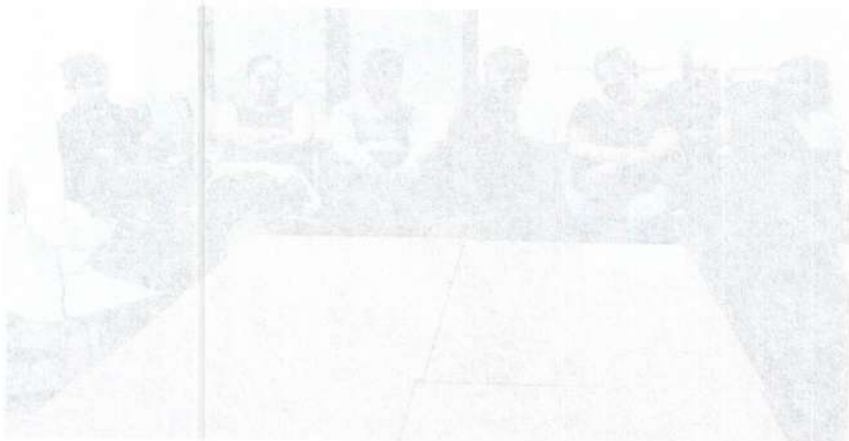
Jogos dos Saberes



Reunião de trabalho com o Departamento de Engenharia de Materiais



Reunião de Trabalho com o Departamento de Engenharia de Materiais



Reunião de Trabalho com o Departamento de Engenharia de Materiais

- Atividades Desportivas: foi realizado um evento, com 07 Participantes NPT

- Caminhada Intercultural pelos Direitos das Mulheres – 07 NPT (NPT Homem06/NPT Mulheres 01).



Todas estas ações contaram com um quadro de pessoal constituído por:

- ✓ - 2 Educadores Sociais
- ✓ - 1 Assistente Social
- ✓ - 1 Psicóloga

Participants were asked to complete the survey at the end of the study.

Participants were asked to complete the survey at the end of the study.

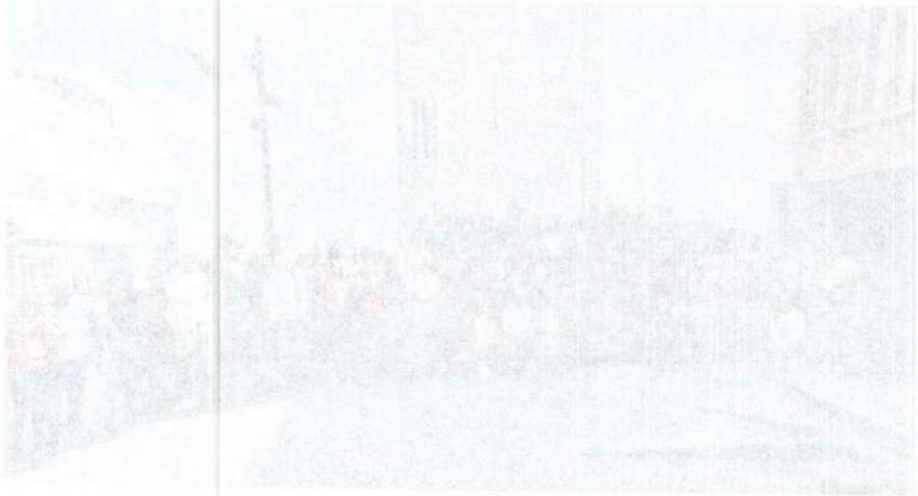


Figure 1. A busy street scene with many people walking.

- N = 100
- N = 100
- N = 100

PROGRAMA INCORPORA



Em julho de 2019 foi realizada uma parceria com a Fundação La Caixa para dinamização do programa INCORPORA, em conjunto com mais quatro instituições a operar no Algarve (ASMAL, St.ª Casa da Misericórdia de Albufeira, Associação Vicentina e CEAL).

Trata-se de um programa de intermediação que combina as necessidades do tecido laboral e empresarial, para assegurar o êxito da inserção laboral na empresa por parte dos beneficiários, tendo como principal desafio a integração socio laboral das pessoas em situação de risco e exclusão social.

Foram atendidos 270 desempregados no ano de 2020 dos quais 51 foram integrados socio profissionalmente.

Ainda neste âmbito foram captadas 13 ofertas de emprego, provenientes de 103 empresas das 27 empresas 103 visitadas.

A realização destas atividades contou com um quadro de pessoal constituído por:

- - 1 Técnico de Prospeção
- - 1 Técnico de Acompanhamento (Assistente Social) - meio tempo.

Fundação Casa



Em julho de 2013 foi realizada uma parceria com a Fundação Casa para dinamização do programa IMCTRACK. A parceria consistiu em oferecer informações sobre o programa IMCTRACK para os funcionários da Fundação Casa.

Foram realizados 300 testes presenciais no mês de maio de 2013, com o objetivo de avaliar a aceitação do programa e a possibilidade de implementação em larga escala.

Além disso, foram realizadas 100 visitas técnicas às unidades da Fundação Casa para conhecer de perto a realidade das unidades e a necessidade de implementação do programa.

A realização destas atividades contou com o apoio de pessoal contratado para:

- * - 1 Técnico de Pesquisa
- * - 1 Técnico de Acompanhamento (Assistente Social) - mais tempo.



Contratos Locais de Desenvolvimento social 4G

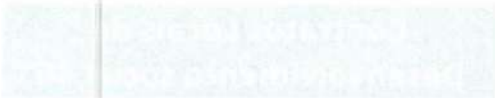
O PROLE - Projeto de Intervenção Familiar e Parental de Loulé insere-se no âmbito dos Contratos Locais de Desenvolvimento Social - 4G e tem como finalidade a promoção da inclusão social dos cidadãos socialmente vulneráveis, através de ações de intervenção familiar e parental a executar em parceria, por forma a combater a pobreza persistente e a exclusão social no concelho de Loulé.

O concelho de Loulé foi identificado como território com situações críticas de pobreza, particularmente a infantil, pelo que o eixo de intervenção neste concelho é o EIXO 2 - INTERVENÇÃO FAMILIAR E PARENTAL PREVENTIVA DA POBREZA INFANTIL.

O PROLE Loulé pretende intervir em territórios do concelho de Loulé, especialmente afetados por situações críticas de pobreza, particularmente a infantil, tendo como principal objetivo melhorar a situação sociofamiliar e económica de 350 agregados familiares do concelho de Loulé que se encontrem em situações de vulnerabilidade, através da concretização de ações de mobilização, interação e capacitação.

Ainda que tenha uma intervenção concelhia, esta é mais focalizada nas localidades do concelho identificadas como mais frágeis, isto é, Almancil, Quarteira, S. Clemente e Boliqueime.

O projeto teve início no dia 1 de junho de 2020, tendo ao longo do ano sido apoiadas 428 pessoas, num total de 135 famílias.



O PROJETO - Projeto de Intervenção Familiar - é formado por um grupo de
 profissionais locais de desenvolvimento social - 10 - que com frequência e promoção de
 atividades sociais dos cidadãos, especialmente através de ações de intervenção familiar
 e parental e executar em parceria com outras organizações locais e nacionais e a inclusão
 social no contexto local.

O objetivo de longo prazo é estabelecer uma parceria com instituições locais de promoção
 participativa a longo prazo que o tipo de intervenção que se encontra no Anexo 1 -
 INTERVENÇÃO FAMILIAR E PARENTAL PREVENTIVA DA POBREZA INFANTIL.

O PROJETO pretende intervir em territórios de risco de pobreza, especialmente através
 de ações dirigidas às famílias, particularmente a longo prazo, como em todo o objetivo
 melhorar a situação socioeconómica e educativa de 100 famílias através do trabalho de
 longo prazo se encontram em situações de vulnerabilidade através da construção de ações
 de intervenção, interação e capacitação.

Além disso, pretende intervir em contextos locais, com a finalidade de localizar as
 organizações locais que possam atuar em parceria com o projeto, através do Conselho de
 Desenvolvimento.

O projeto teve início no dia 1 de Junho de 2023, tendo no âmbito do seu plano de trabalho 438
 sessões ministradas até 31/12/2023.

Apresentam-se seguidamente os resultados esperados e alcançados para cada uma das ações previstas no âmbito deste eixo de intervenção, durante os 7 meses de execução do projeto:

Nº Atividade	Atividade	Descrição da Atividade	Resultado Esperado durante o projeto	Valor Alcançado até final 2020	Taxa Execução no ano 2020
1	Centro de Cidadania e Capacitação Familiar	Acompanhamento pessoal e personalizado por uma equipa multidisciplinar e mobilização de parcerias com competência na área da ação social, saúde e educação com vista a responder a necessidades e expectativas das famílias em situação de fragilidade social	750 Pessoas acompanhadas/ que beneficiaram de orientação (350 famílias)	286 pessoas acompanhadas	38%
2	Esclarecer	informação às famílias e atores da comunidade escolar sobre direitos das crianças e jovens com vista a deteção dos factos e situações que afetem os seus direitos e interesses	100 Famílias e atores da comunidade escolar informados sobre direitos das crianças e jovens	39 participantes	39%
3	Pais à Medida	promoção de competências pessoais e parentais através de sessões contínuas de educação parental com duração quadrimestral e periodicidade quinzenal	60 Beneficiários com competências pessoais e parentais reforçadas (10 ciclos)	19 participantes 3 ciclos realizados	32%
4	Caça Mitos	promoção de competências pessoais, sociais e domésticas através da realização de ações de educação para a saúde, prevenção de comportamentos de risco, gestão doméstica, culinária saudável e económica, reutilização de materiais, costura criativa e cidadania, etc.	120 Beneficiários com competências pessoais, sociais e domésticas reforçadas	9 participantes (2 ações)	8%
5	Define o teu risco	Realização de tertúlias de jovens para debate sobre temas como: violência no namoro, bullying, prevenção de comportamentos de risco, educação para a saúde, etc.	120 Jovens empoderados e com acesso a recursos que potenciem a definição do seu projeto de vida	37 participantes (9 tertúlias realizadas)	31%
6	Allcan	Realização de workshops de desenvolvimento pessoal: risoterapia, motivação e coaching, como alcançar sonhos, como melhorar a autoestima, saber lidar com obstáculos, etc.	100 Jovens empoderados e com acesso a recursos que potenciem a definição do seu projeto de vida	6 participantes (1 workshop)	6%

Relatório de Atividades 2020

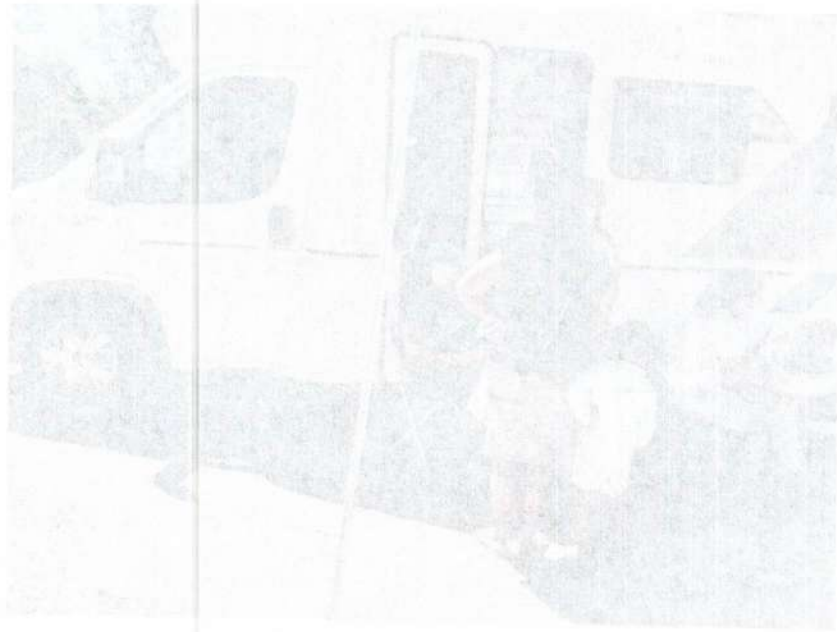
7	Jovem Zen	Criação e dinamização de dois grupos de reflexão de jovens que se reúnem para atividades de relaxamento como meditação, ioga, partilha de experiências e voluntariado	20 Jovens empoderados e com acesso a recursos que potenciem a definição do seu projeto de vida	Atividade adiada para 2021
8	Move-te	Promoção de atividades de ocupação de tempos livres através do desporto e cultura: aulas de hip hop, cordas, dança, teatro e defesa pessoal, destinadas a crianças e jovens	70 Crianças e jovens integrados em ações de ocupação de tempos livres	Atividade adiada para 2021
9	Campos de Férias	Os campos de férias decorrerão no período de férias escolares de Verão e terão a duração de 8 dias. O grupo será constituído por 25 participantes sendo realizados 1 grupo no ano de 2021 e 2 grupos no ano 2022	75 Crianças e jovens participantes em campos de férias de Verão	Atividade adiada para 2021
10	Oficinas ABC	Criação de grupos de inclusão com dinamização semanal de atividades lúdico-pedagógicas para crianças até aos 3 anos que não frequentem qualquer serviço de educação formal	64 Crianças integrados nas oficinas	33 participantes (6 grupos de inclusão)
11	Teatro de Marionetas	Criação e apresentação nos jardins de infância de todo o concelho de uma peça de teatro de marionetas sobre prevenção de maus tratos na infância preconceito e violência entre crianças e as suas consequências	500 Crianças participantes	Atividade planeada para 2022
12	SOS Família	Realização de visitas aos domicílios das famílias, potencializando as condições de conhecimento do quotidiano das mesmas no seu ambiente familiar com vista à avaliação do potencial de mudança, ao seu aconselhamento e orientação.	75 famílias com competências reforçadas	13 famílias acompanhadas
				52%
				17%



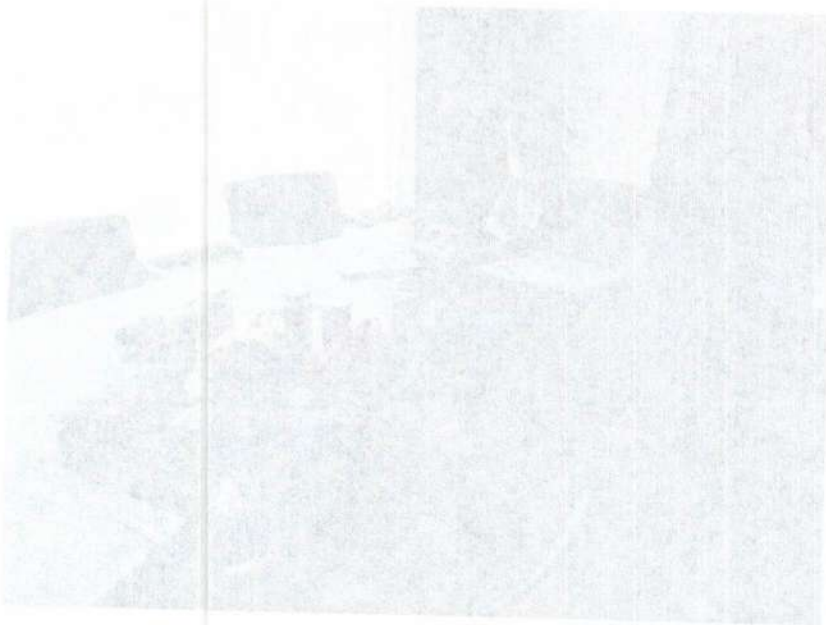
Atividade 1 - Atendimento psicossocial na freguesia de Boliquiteime



Atividade 1 – Promoção de competências pessoais e sociais em Almancil



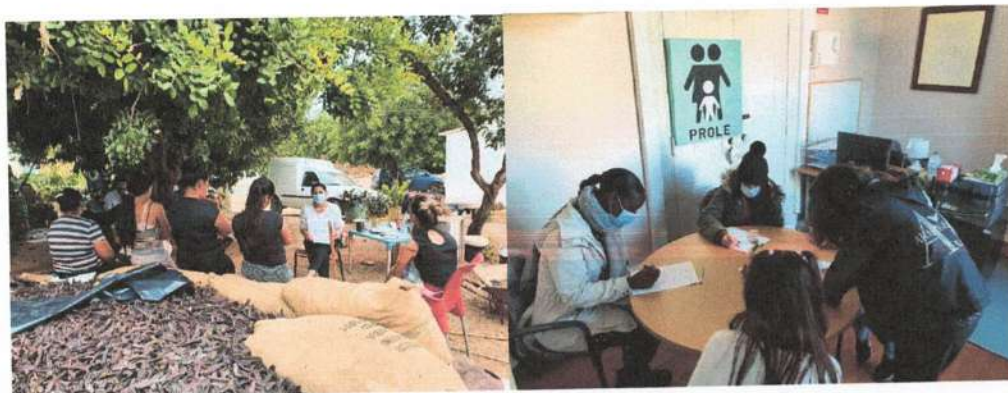
Atividade 1 - Atendimento educacional ao Welfare do Belduense



Atividade 2 - Promover as competências pessoais e sociais em Atitude



Atividade 2 – Ação “Voltei à escola. E agora?” - online



Ação 3 - Pais à Medida – Monte João Preto (Boliqeime) e S. Clemente (Loulé)



Atividade 4 - Caça Mitos – A importância dos cuidados básicos no desenvolvimento emocional das crianças – Almancil e Quarteira



Atividade 5 – Define o teu risco –(Tema: Bullying) - Boliqeime, Loulé e Quarteira



Atividade 5 - Define o teu Risco – Ciclo de Tertúlias Online 2020

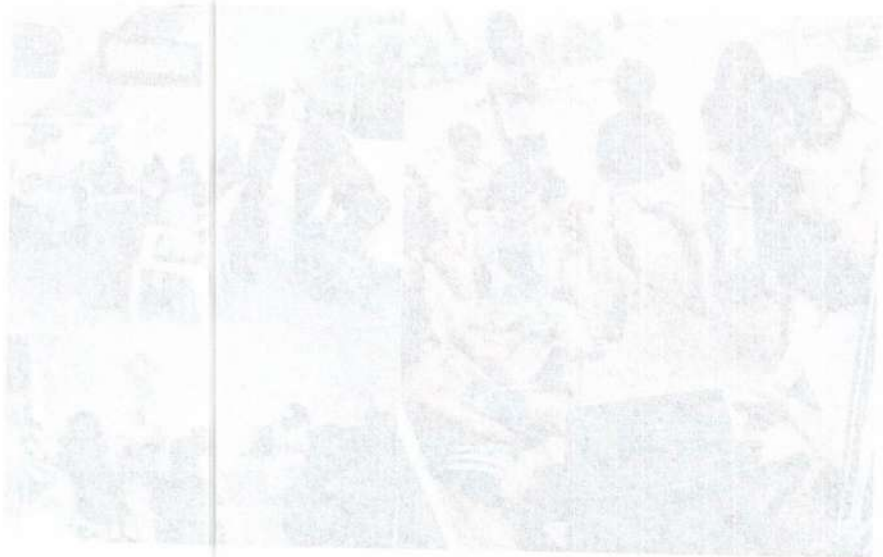


Figure 1. A group of people sitting around a table, possibly in a meeting or discussion.

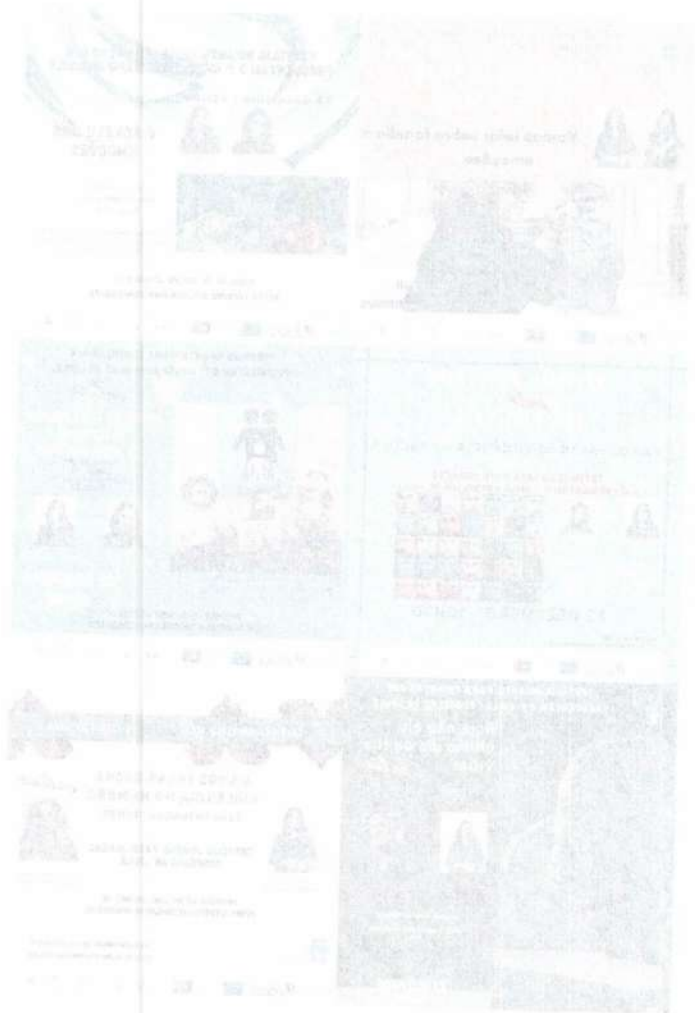
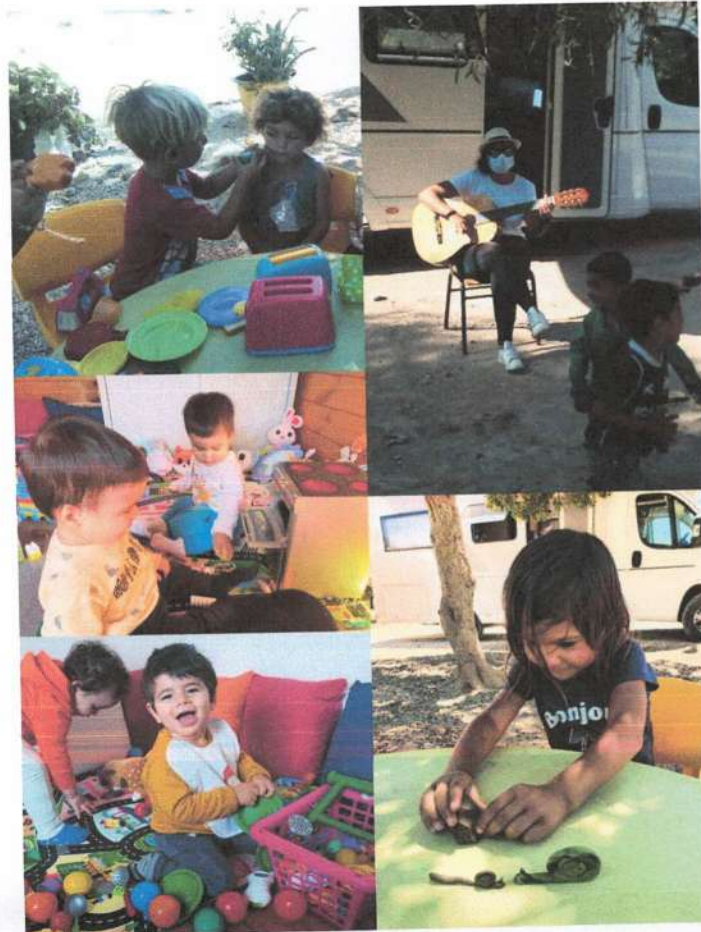


Figure 2. A collage of several social media posts or screenshots, likely related to the research or community mentioned in the text.

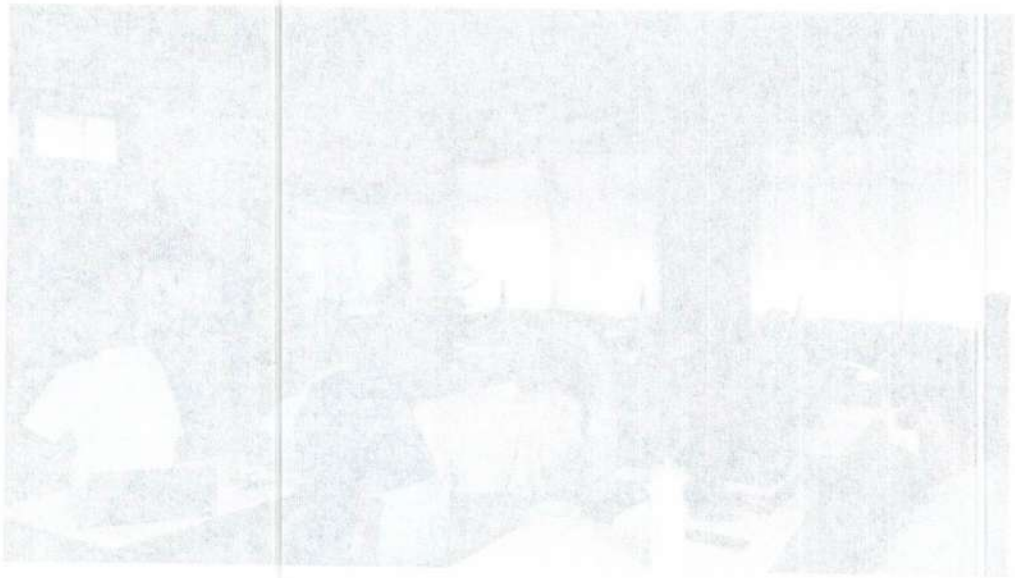
Journal of Applied Research in Higher Education



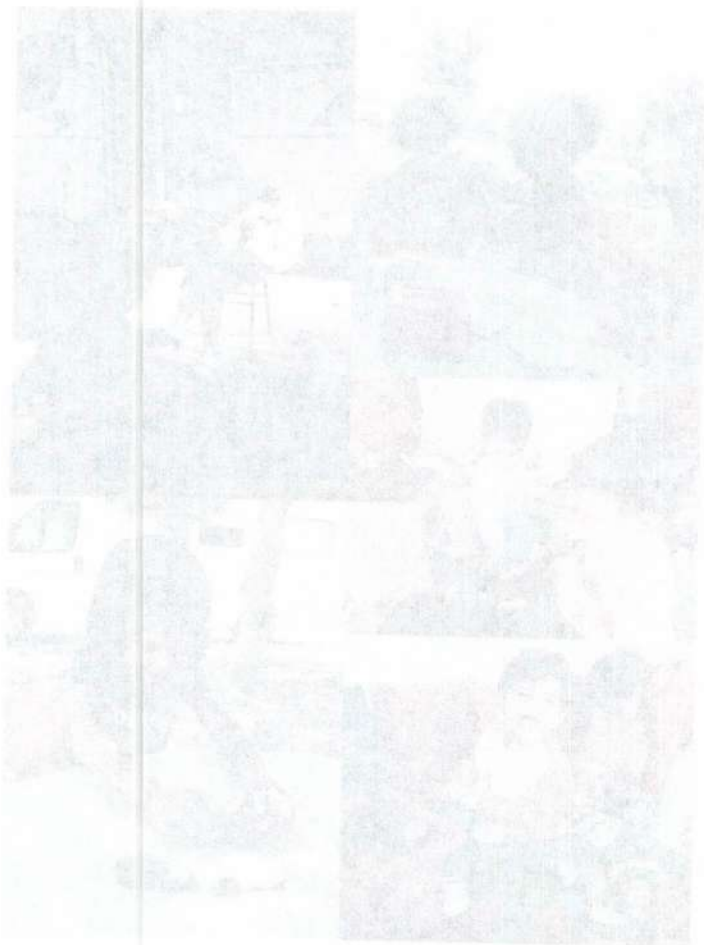
Atividade 6 – Allcan – Como melhorar a auto estima - Quarteira



Atividade 10 - Oficinas Aprender, Brincar, Crescer – Monte João Preto, Alto do Relógio, Loulé, Almancil e Quarteira



Alton, 1850 - Large interior view of the ballroom.



Alton, 1850 - Large group portrait of the community.

Alton, 1850 - Large group portrait of the community.

Alton, 1850 - Large group portrait of the community.

As ações foram desenvolvidas na sede do projeto em Loulé (Avenida José da Costa Mealha), na Loja do Município e instalações da ReFood (Almancil), no Centro Comunitário António Aleixo e Centro de Atividades Lúdicas (Quarteira) e ainda em itinerância nos acampamentos do Alto do Relógio (S. Clemente) e Monte João Preto (Boliqeime), neste caso com o apoio da autocaravana da instituição.

Para o desenvolvimento das atividades descritas, o projeto PROLE contou com o seguinte quadro de pessoal:

- ✓ 1 Coordenador;
- ✓ 1 Psicólogo;
- ✓ 1 Educador Social;
- ✓ 1 Educador de Infância
- ✓ 1 Administrativo (tempo parcial)

As atividades desenvolvidas no âmbito do projeto em 2016 tiveram início em 01 de maio de 2016, no
Lar Municipal e realizaram-se no âmbito do Centro Comunitário do Bairro São
Centro de Atividades Lúdicas (Quilates) e ainda em reuniões nos estabelecimentos de ensino de
Bragança (S. Clemente) e Moura (São Pedro (Bragança)), tendo sido realizadas as
atividades de ensino.

Foi o desenvolvimento das atividades descritas o projeto em 2016, com o seguinte
quadro de pessoal:

- x 1 Coordenador
- x 1 Psicólogo
- x 1 Educador Social
- x 1 Educador de Infância
- x 1 Administrativa (funcionária)



Oficina Mar Vivo

O projeto Oficina Mar Vivo promovido pela Fundação António Aleixo trata-se de uma Iniciativa de Inovação e Empreendedorismo *Social (IIES) do Portugal Inovação Social*, através do Fundo Social Europeu (CRESCALGARVE2020), 5 Investidores Sociais (Câmara Municipal de Loulé, Junta de Freguesia de Quarteira, Inframoura, Vilamoura Sailing, Marina de Vilamoura e parceria com DocaPesca) e teve o seu início em outubro de 2020.

A **Oficina MarVivo (OMaVi)** visa implementar uma experiência piloto no combate à problemática do desemprego jovem na freguesia de Quarteira através da implementação de um conjunto de ações de *capacitação social* onde os participantes adquirem habilidades interpessoais através de experiências coletivas, tendo como veículo de integração a carpintaria náutica e atividades afins no porto de pesca de Quarteira. O problema da empregabilidade jovem é assumido como uma questão estrutural para reduzir os níveis de exclusão social e como motor para o desenvolvimento local no sentido de uma economia mais qualificada e inclusiva. Tradicionalmente, os jovens constituem um grupo etário mais vulnerável no mercado de trabalho. Desta forma, esta iniciativa visa a construção de equipas de trabalho mistos (incluindo mulheres) numa sequência de ações de capacitação por objetivos. Ao mesmo tempo, através do acompanhamento dos participantes durante este programa de trabalhos, pretende-se identificar suas capacidades e experiências para promover a descoberta das suas próprias habilidades e promover o crescimento social e emocional.

O referido projeto terá uma duração de 26 meses, dividindo-se em 8 trimestres, com data de início o 1 de outubro de 2020 e término em dezembro de 2022.

Nos meses de outubro e novembro a equipa dedicou-se essencialmente a questões burocráticas necessárias para o arranque de qualquer projeto, aquisição de equipamento e estabelecimento de parcerias.

Em dezembro, foi possível iniciar os trabalhos contando com **10 participantes das turmas PIEF e CEF da Escola secundária Dr.ª Laura Ayres e 1 participante da comunidade**, que semanalmente trabalharam para a melhoria da infraestrutura.

Foram realizadas as mais diversas tarefas para o acondicionamento do espaço da oficina, promovendo o envolvimento das pessoas em todas as fases de desenvolvimento do projeto. O desafio nesta etapa foi cativar participantes que demonstraram interesse em aprender sobre carpintaria e, também, inspirar outros menos motivados através da formação de grupos de trabalho. Embora os impedimentos sociais atuais nos obrigassem a alterar de forma significativa as atividades programadas, como por exemplo suspender a participação dos jovens provenientes das escolas, a OMaVi continuou a funcionar às sextas-feiras, em formato online.

No final do ano a oficina encontrava-se totalmente pronta, encontrando-se apenas a aguardar o levantamento das restrições para iniciar os trabalhos presenciais.

- Ações de preparação da oficina com as turmas CEF e PIEF da escola secundária Dr^a Laura Ayres



- Ações de capacitação com o Mestre Rui Pinto





Formação

A formação contínua de trabalhadores constitui uma obrigação legal de acordo com o art. 131 da Lei 7/2009 do código do trabalho.

A formação contínua tem como objetivo: proporcionar e promover a qualificação do trabalhador de forma a aumentar a produtividade e competitividade da empresa. Durante o ano de 2019 foram realizadas as seguintes ações de formação interna:

- Acolhimento de colaboradores do GIP – foram ministradas 35 horas de formação interna a uma colaboradora do Gabinete de Inserção Profissional aquando da sua admissão na instituição com vista a dotá-la de conhecimentos e competências para o exercício da função de Animador de GIP;
- Acolhimento de colaboradores do Projeto Loulé Sem Fronteiras - foram ministradas 35 horas de formação interna a uma colaboradora do Projeto Loulé sem Fronteiras aquando da sua admissão na instituição, com vista a dotá-la de conhecimentos e competências para o exercício da função de Técnico do Espaço de Intervenção Familiar e Integrada;
- Acolhimento de colaboradores do SAD - foram ministradas 37,5 horas de formação interna a duas colaboradoras do Serviço de Apoio Domiciliários aquando da sua admissão na instituição, com vista a dotá-las de conhecimentos e competências para o exercício da função de Ajudante de Ação Direta;
- Acolhimento de colaboradores do Setor de Limpeza - foram ministradas 40 horas de formação interna a 4 colaboradoras do Setor de limpeza aquando da sua admissão na instituição com vista a dotá-las de conhecimentos e competências para o exercício da função de Auxiliar de Limpeza/ Auxiliar de Serviços Gerais
- Acolhimento de educadores de infância e auxiliares de educação - foram ministradas 35 horas de formação interna a 4 colaboradoras da área da infância aquando da sua admissão na instituição, com vista a dotá-las de conhecimentos e competências para o desenvolvimento do trabalho com crianças;
- Acolhimento de Motoristas - foram ministradas 40 horas de formação interna a um colaborador com a função de motorista aquando da sua admissão na instituição com vista ao desenvolvimento de conhecimentos e competências para o exercício da função de motorista/ auxiliar de serviços gerais;

- Acolhimento de Técnicos Superiores de Área Social - foram ministradas 35 horas de formação interna a 2 Técnicos Superiores aquando da sua admissão na instituição com vista ao desenvolvimento de conhecimentos e competências na área da intervenção social e comunitária;
- Iniciação ao serviço de cozinha - foram ministradas 40 horas de formação interna a uma ajudante de cozinha aquando da sua admissão na instituição com vista ao desenvolvimento de conhecimentos e competências na área da armazenamento, preparação e confeção de alimentos;
- Depressão e isolamento – 10 funcionárias do Serviço de Apoio Domiciliário frequentaram uma ação de formação com o objetivo de dotar as ajudantes de ação direta de conhecimentos acerca das causas da depressão e isolamento, bem como estratégias para minimizar as suas consequências;
- Mobilidade reduzida e riscos de quedas –10 funcionárias do Serviço de Apoio Domiciliário frequentaram uma ação de formação com o objetivo de dotar as ajudantes de ação direta de conhecimentos acerca dos principais riscos de queda no domicílio, dos fatores que condicionam a mobilidade dos idosos, bem como de estratégias para minimizar a perda da sua mobilidade;
- Medidas de Autoproteção – foram ministradas 14 horas de formação a 29 colaboradores do Espaço Infantil, na área de segurança contra incêndios, nomeadamente através de exercícios de simulacro;
- Riscos Profissionais – todos os colaboradores da instituição, frequentaram durante o ano de 2019 formação acerca dos riscos profissionais inerentes ao desempenho das suas funções.

Para a realização das ações descritas contámos com o estabelecimento de parcerias e recorrendo na maioria das ações a recursos internos.



PARCERIAS

- Agrupamento de Escolas de Almancil;
- Agrupamento de Escolas Dr.ª Laura Ayres -Quarteira;
- Agrupamento de Escolas Eng. Duarte Pacheco - Loulé;
- Agrupamento de Escolas D Dinis – Quarteira;
- Agrupamento de Escolas Padre João Coelho Cabanita – Loulé;
- Associação de Pais e Encarregados de Educação do Ens. Básico da Escola Eng. Duarte Pacheco – Loulé;
- Associação Artística Satori – Projeto Iluminarte;
- APEC-Associação de Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento Vertical Padre Cabanita – Loulé;
- Escola na Vida – Associação Pais e Encarregados de Educação da Escola Básica Integrada 1 2 3 de Salir;
- Agrupamento de Centros de Saúde I - Central / Centro de Saúde de Loulé;
- APALGAR
- APAV Loulé;
- Aquashow
- ASMAL;
- Associação Dar e Acordar;
- Associação Esperança e Paz – Loulé
- Associação de Solidariedade com as Crianças Carentiadas do Algarve - ACCA;
- Associação Existir;
- Associação IN LOCO;
- Banco alimentar contra a Fome;
- Biblioteca Municipal Sophia de Mello Breyner Andresen;
- Câmara Municipal de Loulé;
- Casa da Cultura de Loulé;
- Centro Paroquial e Social de Loulé;
- Comissão de Proteção a Crianças e Jovens em Risco do Município de Loulé;
- Conrad - Quinta do Lago;
- Doca Pesca de Quarteira;

- DOINA – Associação de Imigrantes Romenos e Moldavos do Algarve - Almancil
- Direção Geral de Inserção e Serviços Prisionais;
- EAPN;
- Entrajuda;
- Escola Profissional Cândido Guerreiro - Alte;
- ESCOLA PROFISSIONAL D. FRANCISCO GOMES DE AVELAR – FARO;
- Escola Secundária de Loulé;
- Fundação Manuel Viegas Guerreiro
- Fundação La Caixa
- Grupo Oceánico
- H Sarah Trading
- Hospital Distrital (Central) de Faro;
- Inframoura;
- Instituto de Emprego e Formação Profissional – Centro de Emprego de Loulé;
- Instituto de Solidariedade e Segurança Social;
- Instituto Nacional de Estatística;
- Intervenção Precoce na Infância - Direção Regional de Educação do Algarve;
- Junta de Freguesia de Quarteira;
- Junta de Freguesia de S. Clemente;
- Junta de Freguesia de S. Sebastião;
- Loulé Concelho Global – Empresa Municipal;
- Marina de Vilamoura;
- ReFood Almancil;
- Rotary Clube de Loulé;
- Rotary Internacional de Almancil;
- Rugby Clube de Loulé;
- Universidade do Algarve;
- Universidade Nova de Lisboa.
- Vilamoura Sailing
- Zero Desperdicio

